

### **Аннотация к рабочей программе по английскому языку**

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «*Английский язык*» для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К.Грейнджер, К.Макбет – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2019 год. В учебниках данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основная школа – это новый этап в жизни ребенка: начало перехода от детства к взрослости. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, повышается мотивация к овладению учебной деятельностью. Этот новый уровень активности школьников направлен на самостоятельный поиск, постановку учебных целей, овладении учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Представленная рабочая программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, и служит основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа также включает описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и рабочие планы по английскому языку с 5 по 9 класс.

### **ВКЛАД УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- **межпредметность**, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- **комплексность**, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **полифункциональность**, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на **достижение** следующих целей:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- ***социокультурная компетенция*** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- ***формирование у учащихся потребности изучения*** иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- ***формирование общекультурной и этнической идентичности*** как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- ***развитие стремления к овладению основами мировой культуры*** средствами иностранного языка;
- ***осознание необходимости вести здоровый образ жизни*** путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Основная школа*** общего образования является ***важным звеном реализации преемственных связей*** между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и

исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Особенности содержания обучения английскому языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п.

Это придаёт обучению ярко выраженный *практико-ориентированный характер*, что способствует реализации следующих **надпредметных задач**:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование **надпредметных ключевых компетенций** – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй – **языковые средства и навыки** оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения**.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели

обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Деятельностный аспект:**

- *предполагает* формирование субъектности деятельности учащихся, т. е. способности учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию, сознательного и активного решения учебных задач, навыков самоконтроля и самооценки;
- *обеспечивает* дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

**Текстоориентированный аспект:**

- *обеспечивает* возможность развития всех четырех видов речевой деятельности на основе работы с текстом как продуктом речевой деятельности;
- *предполагает* обучение учащихся работать с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования;
- *усиливает* мотивацию к изучению языка, повышает осознанность его усвоения и интерес к созданию собственных текстов.

**Коммуникативно-познавательный аспект обеспечивает:**

- *реализацию* основной функции языка — быть средством общения;
- *формирование* умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации;
- *формирование и развитие* чтения и письма как видов речевой деятельности.

## **ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Общедидактические принципы:**

**1) Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку:**

- соблюдение равновесия между деятельностью, организованной на произвольной и произвольной основах;
- создание условия максимального использования механизмов произвольного запоминания;
- овладение языковыми средствами тесно связано с их использованием при решении конкретных коммуникативных задач (в индивидуальных, парных, групповых, коллективных формах работы);
- применение проектной методики.

**2) Ориентация на личность учащегося при обучении английскому языку:**

- общение учащихся строится на основе их интересов, интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей;

- разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и степени трудности позволяют преподавателю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся

### **3) Широкое использование различных видов наглядности:**

- лингвистическая (тексты, вербальные опоры, ключевые слова и выражения, план в виде тезисов, план в виде вопросов и т. п.);
- экстралингвистическая наглядность (схемы, картинки, фотографии, естественная и предметная наглядность, аудио-, видео- и электронные материалы и т. п.);
- использование игр, конкурсов, инсценировки прочитанных или прослушанных текстов.

### **Методические принципы:**

#### **1) Приоритет коммуникативной цели** в обучении английскому языку:

- отбор тематики общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам детей данного возраста;
- задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

#### **2) Дифференцированный подход** к овладению учебным иноязычным материалом:

- адаптация образовательного курса к уровням подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, а также обеспечение свободы выбора и вариативности в обучении, формирование стремления к самообразованию

#### **3) Сбалансированное обучение устным и письменным формам речи:**

- равновесие в соотношении устных и письменных видов речи;
- параллельное, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

#### **4) Преимущественное использование аутентичных учебных материалов:**

- широко привлечены аутентичные текстовые материалы: реальные письма детей, заметки из еженедельных газет, материалы проектов, выполненных учащимися одной из лондонских школ, подлинные вопросники и анкеты из молодёжных английских газет и журналов, фрагменты интервью, сообщения из Интернета, информация из энциклопедий, биографические очерки, простые научно-популярные тексты, отрывки из художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т. д.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ**

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **525 часов** (из расчёта **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.