

# КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 46 имени З.А. Космодемьянской города Челябинска»

ул. Новороссийская, д.77а г. Челябинск, 454138, тел/факс: (8-351)253-28-34; e-mail: [MOUSOCH46@yandex.ru](mailto:MOUSOCH46@yandex.ru)

РАССМОТРЕНО и  
рекомендовано к  
утверждению.  
Совет Учреждения.  
Протокол № 1 от  
29.08.2023

РАССМОТРЕНО и  
рекомендовано к  
утверждению.  
Педагогический Совет  
Протокол № 1 от  
30.08.2023

Утверждаю.  
Директор школы:

Документ подписан электронной подписью

Сведения о сертификате ЭП

Выдан Сагандыкова Светлана Александровна  
Серийный № 78b892fe539404487e94e9dab65b9fb8668756  
Срок действия: 25.03.2023-25.03.2024

Приказ № 01-05/192 от 30.08.2023г.



на 2023 – 2027 годы

(срок освоения 4 года)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	<b>Общие положения</b>	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО	52
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Рабочие программы по учебным предметам	62
2.2.	Программа коррекционной работы	62
2.3.	Программа формирования универсальных учебных действий	107
2.4.	Рабочая программа воспитания	122
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебный план начального общего образования	147
3.2.	Календарный учебный график	152
3.3.	План внеурочной деятельности	156
3.4.	Календарный план воспитательной работы	161
3.5.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы	164

## Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности МАОУ «СОШ №46 г. Челябинска» по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2 Пункт 10.1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

3.1. АООП НОО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

4. МАОУ «СОШ №46», осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования (далее – МАОУ «СОШ №46»), разработала АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

4.1. В соответствии с вариантами ФАОП НОО МАОУ «СОШ №46» разработала вариант:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР;

5. АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

5.2. Целевой раздел АООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

5.3. Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся

программу коррекционной работы;

рабочую программу воспитания.

6. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

7. Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

обучающихся.

8. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

9. Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

10. В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям



воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Общие положения АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

#### **Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.**

АООП НОО для обучающихся с ЗПР предназначена для сопровождения деятельности МАОУ «СОШ №46 г. Челябинска» по созданию АООП НОО и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (учебный план, федеральный календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

МАОУ «СОШ №46», осуществляющее образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, разработало АООП НОО для обучающихся с ЗПР на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующий вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

Вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

#### **Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей;  
программу формирования УУД;  
программу коррекционной работы;  
программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:  
учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР;  
календарный учебный график;  
календарный план воспитательной работы.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.**

Принципы формирования АООП НОО представлены [разделе 1](#). Общие положения.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

к структуре АООП НОО;  
к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;  
прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

# І Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### Общая характеристика

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой

адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1)**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы



образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных)

компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Планируемые результаты освоения АООП НОО *МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»*

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Личностные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями *ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с **обучающиеся с задержкой психического развития** должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация и конкретизированы по *классам / годам обучения* (таблица 1).

Таблица 1

**Личностные планируемые результаты освоения АООП НОО**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся <i>по годам обучения</i>				
		1	2	3	4	5
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Готовность к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Готовность к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступлени	1.3. Выступлени	1.3. Демонстра	1.3. Принятие	1.3. Сформиро



№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
		е в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	е в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	ция творчества в проявлении ценностных установок	самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	ванность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностей ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Готовность согласно установленным учителем правилам	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7.	1.7.	1.7.	1.7.	1.7.

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся <i>по годам обучения</i>				
		1	2	3	4	5
		Сформированность элементарных представлений о собственной семье	Сформированность элементарных представлений о собственной семье	Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	<b>Смыслообразование</b>	2.1. Идентификация себя в роли первоклассника	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительн	3.1. Сформированность уважительн	3.1. Сформированность уважительн	3.1. Сформированность уважительн	3.1. Сформированность уважительн

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
		ого отношения к ответам одноклассников на уроке	ого отношения к ответам одноклассников на уроке	ого отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов	ого отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	ного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Понимание результата учебной деятельности	3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся по годам обучения				
		1	2	3	4	5
						свободе
		3.4. Положительное отношение к конструктивным результатам деятельности и лиц ближайшего окружения	3.4. Освоение планирования и организационной деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности и лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности и других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной	3.6. Сформированность эстетических потребностей и чувств

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся <i>по годам обучения</i>				
		1	2	3	4	5
				ой деятельнос ти	й деятельност и	
	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	
	3.8. Готовность быть доброжелательным	3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

Личностные результаты освоения учащимися с *задержкой психического развития* *Вариант 7.1* оцениваются в динамике (таблица 2).

Таблица 2

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования *по годам обучения***

№	Критерии сформированности	Код результата	1		2		3		4		5	
			1 <sup>1</sup>	2 <sup>**</sup>	1	2	1	2	1	2	1	2
1	<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1.				+	+	+		+	+	+
		1.2.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.								+	+	+
		1.4.								+	+	+
		1.5.						+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.		+	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.		+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Количество диагностируемых результатов по критерию 1</b>			<b>1</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	

<sup>\*\*</sup> Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не диагностируемые в данном классе.



<b>«Самоопределение»</b>											
2	Смыслообразование	2.1.			+	+	+	+	+	+	+
		2.2.				+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Смыслообразование»					1		2		2		2
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.						+		+	+
		3.2.				+	+	+	+	+	+
		3.3.						+	+	+	+
		3.4.		+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.				+	+	+	+	+	+
		3.6.						+	+	+	+
		3.7.				+	+	+	+	+	+
		3.8.						+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»					1		4		7		8
Количество личностных результатов в классе					6		10		13		18

Учитывая социальную ситуацию развития учащихся с *задержкой психического развития* *Вариант 7.1* определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности учащихся с *задержкой психического развития* *Вариант 7.1* в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

### Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
<b>Смыслообразование</b>	–	–	2.1, 2.2	–	–
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с *задержкой психического развития* не являются основным критерием при

принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Русский язык» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающиеся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Русский язык» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги;</li> <li>– различение гласных и согласных звуков и букв;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– различение звуков и букв;</li> <li>– запись под диктовку текст (10-15 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;</li> <li>– составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;</li> <li>– самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги;</li> <li>– различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;</li> <li>– составление предложений по серии сюжетных картинок с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– различение звуков и букв;</li> <li>– запись под диктовку текст (10-15 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;</li> <li>– составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;</li> <li>– самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
3	<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</li> <li>– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</li> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец;</li> <li>– запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>– составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;</li> <li>– деление текста на предложения с помощью учителя;</li> <li>– выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;</li> <li>– самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– различение ударных и безударных согласных, оппозиционных согласных по звонкости–глухости, твердости–мягкости;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</li> <li>– составление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>– запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;</li> <li>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– деление текста на предложения;</li> <li>– выделение темы текста (о чем идет</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<p>речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деление слов на слоги для переноса;</li> <li>– различение оппозиционных согласных по звонкости–глухости, твердости–мягкости;</li> <li>– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;</li> <li>– выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>– запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>– дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>– деление текста на предложения;</li> <li>– выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;</li> <li>– самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

Предметные результаты учебного предмета «Литературное чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Литературное чтение» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Литературное чтение» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст вслух по слогам;</li> <li>– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;</li> <li>– участвовать в коллективной работе с помощью учителя;</li> <li>– выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст после предварительного анализа;</li> <li>– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>– читать текст вслух;</li> <li>– выделять главных действующих героев с помощью учителя;</li> <li>– выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения;</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно читать текст вслух по слогам;</li> <li>– пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;</li> <li>– участвовать в коллективной работе с помощью учителя;</li> <li>– выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст после предварительного анализа;</li> <li>– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>– читать текст вслух;</li> <li>– выделять главных действующих героев с помощью учителя;</li> <li>– читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;</li> <li>– выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;</li> <li>– участвовать в коллективной работе с помощью учителя;</li> <li>– выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;</li> <li>– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;</li> <li>– определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;</li> <li>– читать текст вслух;</li> <li>– выделять главных действующих героев;</li> <li>– читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;</li> <li>– пересказывать текст по частям с опорой на вопросы</li> </ul>



Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;</li> <li>– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;</li> <li>– участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;</li> <li>– выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;</li> <li>– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>– определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;</li> <li>– читать текст про себя, выполняя задание учителя;</li> <li>– выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;</li> <li>– читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;</li> <li>– пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;</li> <li>– выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;</li> <li>– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;</li> <li>– участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;</li> <li>– выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>– отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>– определять основную мысль текста после предварительного его анализа;</li> <li>– читать текст про себя, выполняя задание учителя;</li> <li>– выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;</li> <li>– читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>– выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свои просьбы, желания с помощью учителя;</li> <li>– сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;</li> <li>– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;</li> <li>- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;</li> <li>- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свои просьбы, желания самостоятельно;</li> <li>– сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;</li> <li>– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;</li> <li>– слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои просьбы, желания;</li> <li>- знать и самостоятельно сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес</li> <li>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;</li> <li>- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свои просьбы, желания самостоятельно;</li> <li>– сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;</li> <li>– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>– слушать сказку или рассказ, самостоятельно отвечать на вопросы, опираясь на иллюстрацию;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свои просьбы, желания;</li> <li>– сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;</li> <li>– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>– с помощью учителя участвовать в беседе на темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои просьбы, желания;</li> <li>- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;</li> <li>- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>- участвовать в беседе на темы с помощью учителя;</li> <li>- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свои просьбы, желания;</li> <li>– сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;</li> <li>– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>– с помощью учителя участвовать в беседе на темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</li> <li>- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</li> <li>- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</li> <li>– объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</li> <li>– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>– участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>– слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</li> <li>– понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</li> <li>– выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>– участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>– высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>– принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>– воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при

принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Математика» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд 1-5 в прямом порядке;</li> <li>- различать предметы по цвету, массе, форме;</li> <li>- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами: цвет, величина, форма;</li> <li>- оценивать и сравнивать количество предметов, выделять лишние, недостающие предметы;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- узнавать, называть геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;</li> <li>- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числом;</li> <li>- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с помощью счетного материала;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно действия с предметами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности;</li> <li>- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;</li> <li>- проводить прямую линию с помощью линейки;</li> <li>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах, записывать решение в виде примера;</li> <li>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;</li> <li>- различать прямые, кривые линии.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд 1 - 10 в прямом порядке;</li> <li>- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.</li> <li>- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;</li> <li>- выполнять устные и письменные действия сложения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд 1 - 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,</li> <li>- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;</li> <li>- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>вычитания чисел в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</li> <li>– чертить отрезок с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>- различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;</li> <li>- различать прямые линии, кривые линии, отрезок.</li> <li>- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя)</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1 - 20 в прямом порядке;</li> <li>– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания,</li> <li>– знать переместительное свойство сложения;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</li> <li>– определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</li> <li>– решать составные арифметические задачи в два</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1 - 20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>- знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;</li> <li>- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20;</li> <li>откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;</li> <li>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>- практически пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>- различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</li> <li>- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;</li> <li>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые</li> </ul>



Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать прямую, кривую линии, отрезок;</li> <li>– чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>арифметические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>- различать прямую, кривую линии, отрезок;</li> <li>- чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1 - 100 в прямом порядке с помощью учителя;</li> <li>– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>– знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>– называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;</li> <li>– практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1 - 100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>– знать таблицы умножения чисел в пределах 20;</li> <li>– понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников.</li> <li>– считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– использовать знание таблиц умножения для решения</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>– определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствующих примеров на деление;</li> <li>– пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>– практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).</li> <li>- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1 - 100 в прямом порядке;</li> <li>– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>– знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>– понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в два арифметических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1 - 100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>– называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>– знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>– откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>– пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>– практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>– различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>– определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>– решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>– знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>– знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>– знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>- различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
	фигур без вычерчивания; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Предметные результаты учебного предмета «Окружающий мир» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Окружающий мир» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Окружающий мир» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; – относить изученные объекты к определенным группам (корова -	– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – знать правила гигиены; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>домашнее животное) с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– выполнять задания под контролем учителя;</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> <li>– адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</li> <li>– понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– выполнять задания под контролем учителя;</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях</li> <li>– знать правила гигиены;</li> <li>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</li> <li>– понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> <li>– адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</li> <li>– иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</li> <li>– знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;</li> <li>– знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li>– составлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</li> <li>– понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</p> <p>– адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	
4	<p>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>– иметь представления о назначении объектов изучения;</p> <p>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>– знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>– знать основные правила личной гигиены;</p> <p>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>– выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</p> <p>– знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>– владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;</p>	<p>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>– быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</p> <p>– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</p> <p>– отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>– понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p>– выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>– знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены;</li> <li>– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</li> <li>– знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>– владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>– иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</li> <li>– знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>– знать правила гигиены органов чувств;</li> <li>– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>– проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> </ul>



Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>расчесывать волосы и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li>– составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>– адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</li> <li>– отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>– выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>– быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

Предметные результаты учебного предмета «Музыка» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Музыка» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Музыка» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли музыки в жизни человека;</li> <li>– овладение элементами музыкальной культуры;</li> <li>– элементарные эстетические представления;</li> <li>– эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;</li> <li>– понимание роли музыки в жизни человека;</li> <li>– эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>– способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>– владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике;</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли музыки в жизни человека;</li> <li>– овладение элементами музыкальной культуры;</li> <li>– элементарные эстетические представления;</li> <li>– эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;</li> <li>– понимание роли музыки в жизни человека;</li> <li>– эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>– способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>– владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли музыки в жизни человека;</li> <li>– овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>– эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>– способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>– владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>– владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона);</li> <li>– умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования,</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>пластике, жесте, мимике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);</li> <li>– овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять виды музыки</li> <li>– элементарное представление об элементах музыкальной грамоты;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>– сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;</li> <li>– способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;</li> <li>– владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);</li> <li>– умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов,</li> <li>– овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;</li> <li>– сформированность элементарных эстетических суждений;</li> <li>– эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>– умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</li> <li>– владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;</li> <li>– умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;</li> <li>– владение элементами музыкальной грамоты;</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</li> <li>– способность к эмоциональному отклику на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</li> <li>– умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>музыку разных жанров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</li> <li>– способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>– умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.</li> </ul>	<p>содержанием, определение их характера и настроения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;</li> <li>– умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>– наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);</li> <li>– владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Предметные результаты учебного предмета «Изобразительное искусство» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Изобразительное искусство» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Рисование» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</li> <li>– правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>– умение изображать предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</li> <li>– правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>– умение изображать предметы несложной формы и конструкции;</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение изображать с натуры предметы несложной формы;</li> <li>– умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</li> <li>– правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>– умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</li> <li>– правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>– умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;</li> <li>– умение изображать с натуры предметы несложной формы;</li> <li>– умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;</li> <li>– правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>– умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;</li> <li>– умение изображать с натуры предметы несложной формы;</li> <li>– умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>– передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>– умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>– умение ориентироваться в пространстве листа;</li> <li>– умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;</li> <li>– умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя;</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать при выполнении работы инструкциям учителя</li> <li>– умение самостоятельно</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>– умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>– умение ориентироваться в пространстве листа;</li> <li>– умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;</li> <li>– умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя;</li> </ul>	<p>оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;</li> <li>– умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;</li> <li>– размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников;</li> <li>– целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;</li> <li>– умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя;</li> <li>– размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>– умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.</li> </ul>

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Предметные результаты учебного предмета «Технология» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Технология» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Технология» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил организации рабочего места;</li> <li>– знание видов трудовых работ;</li> <li>– знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>– знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;</li> <li>– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;</li> <li>– определение способов соединения деталей с помощью учителя;</li> <li>– составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя;</li> <li>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя;</li> <li>– знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя;</li> <li>– использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя;</li> <li>– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя;</li> <li>– выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя;</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>– знание видов трудовых работ;</li> <li>– знание названий и свойств поделочных материалов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации труда с помощью учителя;</li> <li>- знание видов художественных ремесел;</li> <li>- нахождение необходимой информации в материалах учебника с помощью учителя;</li> <li>– знание и использование</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>используемых на уроках ручного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;</li> <li>– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;</li> <li>– определение способов соединения деталей с помощью учителя;</li> <li>– составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя;</li> <li>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора)</li> </ul>	<p>правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам с помощью учителя;</li> <li>– использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя;</li> <li>– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью учителя;</li> <li>– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;</li> <li>– выполнение общественных поручений по уборке класса с помощью учителя;</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил организации рабочего места; умение организовать свое рабочее место с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>– знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>– знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>– знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;</li> <li>– нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>– знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>– осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>– отбор оптимальных и доступных технологических</li> </ul>



Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>металлоконструктора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>– знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью учителя;</li> <li>– определение способов соединения деталей;</li> <li>– составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора)</li> </ul>	<p>приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с помощью учителя;</li> <li>– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>– выполнение общественных поручений по уборке класса.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью учителя свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>– знание видов трудовых работ;</li> <li>– знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>– знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>– нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;</li> <li>– знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>– знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;</li> <li>– определение способов соединения деталей;</li> <li>– составление стандартного плана работы по пунктам с помощью учителя; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>– использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью учителя;</li> <li>– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью учителя;</li> <li>– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>– установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;</li> <li>– выполнение общественных поручений по уборке класса.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем столе);</li> <li>– знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;</li> <li>- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- знание и использование правил</li> </ul>

Класс / год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>– знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;</li> <li>– определение способов соединения деталей;</li> <li>– составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>– владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>– выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul>	<p>безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке класса.</li> </ul>

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с задержкой психического развития не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Физическая культура» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Физическая культура» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

<b>Класс / год обучения</b>	<b><u>Минимальный уровень</u></b>	<b><u>Достаточный уровень</u></b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>– знание основных правил поведения на уроках физической культуры;</li> <li>– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>– ходьба в различном темпе;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками;</li> <li>– участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр;</li> <li>– самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>– владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;</li> <li>– участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;</li> <li>– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>– знание правил двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>– знание основных правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр;</li> <li>– самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>– владение комплексами упражнений для формирования</li> </ul>

<b>Класс / год обучения</b>	<b><u>Минимальный уровень</u></b>	<b><u>Достаточный уровень</u></b>
	<p>поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>– представления о двигательных действиях;</li> <li>– знание основных строевых команд;</li> <li>– ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li> <li>– участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p>правильной осанки и развития мышц туловища;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки;</li> <li>– подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>– оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>– знание правил выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>– знание основных правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр;</li> <li>– самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>– владение комплексами упражнений для формирования</li> </ul>

<b>Класс / год обучения</b>	<b><u>Минимальный уровень</u></b>	<b><u>Достаточный уровень</u></b>
	<p>поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>– представления о двигательных действиях;</li> <li>– знание основных строевых команд;</li> <li>– подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>– ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li> <li>– участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p>правильной осанки и развития мышц туловища;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>– подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>– оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>– знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>– знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</li> <li>– самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>– владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц</li> </ul>

<b>Класс / год обучения</b>	<b><u>Минимальный уровень</u></b>	<b><u>Достаточный уровень</u></b>
	<p>применение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>– представления о двигательных действиях;</li> <li>– знание основных строевых команд;</li> <li>– подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>– ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li> <li>– участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p>туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>– подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>– знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>– знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</li> <li>– самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>– владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных</li> </ul>

Класс / год обучения	<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>– представления о двигательных действиях;</li> <li>– знание основных строевых команд;</li> <li>– подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>– ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;</li> <li>– участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>– подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>– знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>– знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов



образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру

оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**Диагностическая карта  
выявления сформированности личностных образовательных результатов  
освоения адаптированной основной образовательной программы начального  
общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
<b>Блок «Я»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>	
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;
		– осознание культуры как уникального явления;
		– знание и почитание традиций своего и других народов;
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;
	ДК	– умение определять и различать традиции народов;
		– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;
		– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.
	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>	
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез,

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		ожог), обмороживании, перегреве;	
		– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;	
		– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;	
		– знание правила безопасного поведения в природе;	
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;	
		– забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>		
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	
	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>		
	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;	
		– ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;	
		– участие в органах школьного ученического самоуправления.	

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	<i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>	
	ЗК – понимание красоты как ценности; – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	
	МК – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;	
	ДК – демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;	
	– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;	
	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>		
<b>Блок «Семья»</b>		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</i>	
	ЗК – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;	
	МК – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;	
	ДК – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i>	
	ЗК – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;	
	– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	МК – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;	
	– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;	
	ДК – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		сотрудничества и взаимопомощи.	
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>		
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;	
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;	
	МК	– толерантность к носителям другого языка;	
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;	
ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;		
	– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.		
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>		
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.	
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.	
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;	
		– понимание общественной значимости процесса обучения;	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	ДК	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний; – сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.	

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	<p><i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i></p> <p><b>ЗК</b> – знание важности общественно значимой деятельности; – знание личностного смысла учения;</p> <p><b>МК</b> – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;</p> <p><b>ДК</b> – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.</p>	
Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i></p> <p><b>ЗК</b> – знание основных памятников культуры родного края; – понимание нравственного смысла ответственности;</p> <p><b>МК</b> – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; – стремление узнать новое;</p> <p><b>ДК</b> – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.</p>	
<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>		
<b>Блок «Родной край»</b>		
Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i></p> <p><b>ЗК</b> – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;</p> <p><b>МК</b> – преобладание мотивов бесконфликтного поведения;</p> <p><b>ДК</b> – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.</p> <p><i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i></p> <p><b>ЗК</b> – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.</p>	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
		– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;	
		– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.	
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i>		
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России;	
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь;	
		– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.	
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.	
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;	
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.	
	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i>		
	ЗК	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.	
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
МК	– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.		



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.	
	<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>		
	ЗК	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	МК	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
		– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.	
	<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>		
	ЗК	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
		– знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
	МК	– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;	
		– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
	ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
		– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
		– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;	
		– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;	

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
	– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.	
<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>		
<b>Сумма баллов по всем блокам</b>		

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
<b>Сумма баллов</b>						

#### Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;  
 11–20 – средний уровень сформированности;  
 21–30 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;  
 6–11 – средний уровень сформированности;  
 12–17 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Школа»

0–7 – низкий уровень сформированности;  
 8–16 – средний уровень сформированности;  
 17–22 – высокий уровень сформированности.

## II Содержательный раздел

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.**

### 2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

– консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

## **Программа формирования базовых учебных действий МАОУ «СОШ №46 г. Челябинска»**

Программа формирования базовых учебных действий МАОУ «СОШ №46 г. Челябинска» (далее – Программа) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе системно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)

Основная цель реализации Программы состоит в формировании обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации Программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)
- овладение обучающимися с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) определяется на момент завершения ими уровня начального общего образования.

Базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) начального общего образования**

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания, программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования в МАОУ «СОШ №46 г. Челябинска» учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Ценностные ориентиры АООП НОО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности на основе:***
- чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры*

народов, проживающих на территории Челябинской области;

– **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

– **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

– **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

– **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся**

Умение обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) к принятию новой роли ученика, понимание ими на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Таблица 1

#### **Личностные базовые учебные действия**

1	2	3	4	5
год обучения	год обучения	год обучения	год обучения	год обучения

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя).	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе.	Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).	Принимает соответствующее возрасту социальные роли и ценности.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.	Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.	Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Проявляет положительное отношение к окружающей действительности. Организует взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
Выполняет социальные роли с помощью	Использует элементарные правила поведения во	Осознанно применяет элементарные правила	Осознанно применяет правила и алгоритмы	Воспринимает целостный, социально ориентированный

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения	взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).	безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.	безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя).	ый взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Применяет алгоритмы в выполнении заданий, поручений, простых договоренностей с помощью взрослого.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя).	Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в	Оценивает собственные поступки и поступки окружающих людей с точки зрения соблюдения этических норм и правил поведения в обществе с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.



1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
		соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.		
Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	Соблюдает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Таблица 2

### Коммуникативные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, работая в парах, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс)	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс).
Использует	Вербально и	Понимает и	Выполняет по	Использует

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	алгоритму ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассникам и и учителем
Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Формулирует просьбу о помощи по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому и одноклассникам. Принимает помощь	Обращается за помощью и принимает помощь.
Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности и быту, используя образец или план.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
Слышит	Проявляет	Обращается к	Сотрудничает с	Сотрудничает с

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях	активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя.	сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослому алгоритму	взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией. Общается с друзьями.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)	Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.	Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.	Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах.	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.
Слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения.	Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого	Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми в бытовых и учебных ситуациях.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими с помощью взрослого.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Таблица 3

**Регулятивные базовые учебные действия**

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место под руководством учителя Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя	Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм с частичной помощью учителя	Адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить из-за пары, и т.д.)
Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Понимает цель деятельности, включается в групповую деятельность под руководством учителя по предложенному плану.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников с частичной помощью учителя.	Активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования **обучающимися с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)** знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования у них логического мышления.

Таблица 4

#### Познавательные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью частичной помощи учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя	Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет видовые отношения предметов по алгоритму	Устанавливает видо-родовые отношения предметов
Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.	Делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале
Понимает знаки, символы, схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя.	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя	Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач	Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.
Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Читает слоговые структуры и слова из 1-2 слогов самостоятельно, простые предложения (2-4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного,	Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.	Осознанно и правильно читает текст вслух и целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Пересказывает текст с помощью учителя.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. Самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
	иллюстрации с помощью учителя.			
Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1-2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2-4 слова) после работы над ним под руководством учителя.	Списывает небольшие тексты (2-3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15-20 слов) с помощью учителя. Списывает текст самостоятельно.	Списывает текст с печатного и рукописного текста с постепенным ускорением темпа письма с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку небольшой текст, соблюдая изученные правила (20-30 слов).	Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов).
Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и -.	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1, 2, 3, 4.	Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, -, x, :,) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1-10.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.	Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.	Осмысленно наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, обобщает по наблюдениям за предметами и явлениями окружающей действительности под руководством взрослого
Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	Слушает, воспринимает, работает с несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.	Работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Таблица 5

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика



Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Математика	Математика и информатика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Технология	Технология
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка
		Физическая культура	Изобразительное искусство
		Технология	Технология
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Естествознание	Окружающий мир
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Технология	Технология
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Естествознание	Окружающий мир
Коммуникативные учебные действия	готовность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология
	готовность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология
	готовность обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика и информатика
		Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
	готовность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика и информатика
		Физическая культура	Физическая культура
	готовность	Технология	Технология

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	готовность доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
		Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	готовность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	умение входить и выходить из учебного кабинета	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Литературное чтение
	умение ориентироваться в пространстве класса	Естествознание Искусство Физическая культура	Речевая практика Математика и информатика
	умение пользоваться учебной мебелью	Технология	Окружающий мир Музыка
	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		Изобразительное искусство Физическая культура
	умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Технология
	умение принимать цели и произвольно		

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
			информатика
		Естествознание	Окружающий мир
	умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение читать	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
	умение писать	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
	умение наблюдать	Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение выполнять арифметические действия	Математика	Математика и информатика
		Технология	Технология
	умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение Речевая практика
Математика		Математика и информатика	
Естествознание		Окружающий мир	

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Искусство	Музыка Изобразительное искусство

В процессе обучения **обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)** осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения учащихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении, работы.

Коррекционная работа в МАОУ «СОШ №46 г. Челябинска» представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР (Раздел III ФГОС НОО) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### ***Цель коррекционной работы***

Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### ***Задачи коррекционной работы***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интеграции в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе; АООП НОО ОВЗ вариант 7.1.

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

#### ***Принципы коррекционной работы***

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение сотрудников школы, оказывающих каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие всех специалистов в работе по комплексному решению задач.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### ***Основными разделами коррекционной работы являются:***

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- Диагностическое.

- Коррекционно-развивающее.

- Консультативное.

- Информационно-просветительское.

***Диагностическое направление*** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) проведение непосредственно диагностического обследования.

Медицинское обследование с целью выявления особенностей физического здоровья:

- выявление состояния физического и психического здоровья;
- изучение медицинской документации: история развития ребенка;
- физическое состояние учащегося;
- изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.);
- нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения; утомляемость; состояние анализаторов).

Диспансеризация: Комплексный осмотр учащихся врачами-специалистами.

Психолог проводит на данном направлении:

- комплексную диагностику в 1 классе, с целью определения уровня сформированности адаптации к школе и выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей по методикам «Изучение переключения внимания», «Определение типа памяти», «Простые аналогии», «Исключение лишнего»;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО проводится по всем классам в течение года (социометрия, психологические акции, направленные на исследование эмоциональной комфортности «Радуга чувств», «Цвет моего настроения»)

- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Социальный педагог определяет социальную ситуацию развития и условий семейного воспитания обучающихся.

Логопед проводит в классах с 1 по 4:

- диагностику состояния устной и письменной речи учащихся с использованием нейропсихологических методов, при которой изучаются и анализируются все стороны устной речи: сенсомоторный уровень речи,

лексико-грамматический строй речи, навыки языкового анализа и синтеза, владение словарем, владение связной речью. На каждого ребёнка заполняет речевые карты, определяет направления коррекционно-развивающей работы, комплектует группы учащихся на основании сходности нарушений речи, составляет программы индивидуальной или групповой логопедической работы;

- мониторинг динамики развития речевых и неречевых психических функций в начале и в конце учебного года;

- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;

- ежегодно в сентябре, январе и мае проводится проверка сформированности навыка чтения у всех обучающихся по следующим параметрам: скорость чтения и понимание прочитанного. Итоговые результаты проверки анализируются всеми специалистами и вырабатываются соответствующие рекомендации.

**Коррекционно-развивающее** направление обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,



- беседы с учащимися,
- психогимнастика,
- социоигровые технологии,
- ИКТ –технологии,
- игра, труд, изобразительная, конструирование и др.

В рамках данного направления психолог составляет индивидуальные программы психологического сопровождения обучающихся (совместно с педагогами); осуществляет организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; проводит занятия со всеми обучающимися начальной школы по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я». Основная цель данной программы - помочь младшим школьникам научиться понимать себя, правильно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Для обучающихся проводятся регулярные занятия по программе коррекции психоэмоционального состояния, связанного с тревожностью и неуверенностью. Задачами данной программы является обучение навыкам общения, отработка новых форм поведения, создание условий для отреагирования чувств у детей. Педагоги обеспечивают формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся. Это достигается путём проведения совместных с родителями праздников, педагогических мастерских, экскурсий; разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Данные программы составляются на основе комплексной диагностики; проведение индивидуальных и групповых занятий развивающей направленности, способствующих восполнению у обучающихся имеющихся пробелов в усвоении учебной программы, чему способствует создание ситуации успеха; проведение групповых занятий по коррекции высших психических функций с использованием игровых и ИКТ технологий; организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие.

Социальный педагог обеспечивает социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, помогая родителям и педагогам.

Логопед проводит групповые и индивидуальные занятия по программам формирования устной и письменной речи, которые включают в себя развитие положительной мотивации речевого общения, психологических предпосылок к обучению, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации речевой деятельности; развитие звуковой стороны речи, фонематического восприятия, всех видов анализа и синтеза, грамматического строя языка, формирование навыка чтения, развитие высших психических функций.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. Для этой цели собирается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Консультативное направление** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания,

коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Сюда входит: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и обучения. Для этой цели специалистами службы сопровождения проводится еженедельный приём родителей. Педагогам школы даются консультации по мере необходимости.

**Информационно-просветительское направление** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Это направление включает:

- проведение тематических выступлений на педагогических советах для педагогов и на родительских собраниях для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности проводится на заседаниях методических объединений, при проведении мастер-классов, «круглых столов»;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

а) Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:

- «Рекомендации для родителей первоклассников учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
- «Развитие познавательных процессов»;
- «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;
- «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».
- «Взаимодействие между родителями и ребенком с проблемами в развитии, проблемы такого взаимодействия».
- «Влияние ребенка с проблемами в развитии на отношения между родителями и между другими членами семьи».
- «Особенности взаимодействия семьи с ребенком с особенностями в развитии и социального окружения, возможные трудности».

б) Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;
- «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях школы»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность»;
- «Психологические трудности адаптации»;
- «Возрастные особенности психического развития ребёнка 8-9 лет»;
- «Какими мы пришли в 1 класс»;
- «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми»;

- «Чему мы научились»;
- «Особенности развития ребёнка»;
- «Особенности семейного воспитания»;
- «Что нужно знать и уметь ребёнку, переходящему в среднее звено».

в) Наглядная агитация (оформление информационных стендов, буклетов): «Развитие внимания и памяти», «Развиваем умные пальчики», «Советы учителя-дефектолога», «Формирование произношения».

г) Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности:

- «Азбука взаимодействия родителя и ребёнка»;
- «Поощрение и наказание в семье»;
- «Безусловная любовь своего ребёнка»;
- «Влияние психоэмоционального состояния на процесс формирования личности ребёнка»;
- «Мастер общения»;
- «Стресс в моей жизни»;
- «Управление психическим состоянием».

### ***Содержание и перечень коррекционных программ***

#### ***Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)***

Логопедическая программа формирования устной речи: Обследование речи. Формирование фонематического восприятия. Развитие дыхания. Развитие просодической стороны речи. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация оппозиционных звуков. Развитие связной речи. Развитие грамматической стороны речи. Логопедическая программа по профилактике нарушений письменной речи для 1 класса: Обследование речи. Невербальные психические функции и познавательные процессы. Предметный гнозис. Пространственный гнозис и праксис. Развитие временных представлений. Гласные звуки. Согласные звуки. Буквы. Слог. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных звуков. Фонематический анализ слога-слияния. Слоговой анализ слова. Фонематический анализ слов. Лексико-грамматический строй речи.

#### ***Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)***

При разработке программы учитывался контингент детей школы. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий.

***Цель программы:*** создание комфортных и благоприятных условий, способствующих интеллектуальному и личностному развитию учащихся.

***Задачи:*** Развитие у учащихся когнитивных умений и способностей для успешного обучения; а также социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами. Формирование позитивного отношения к своему "Я". Развитие творческого мышления и воображения. Формирование знаний об эмоциях. Формирование навыков общения. Развитие навыков бесконфликтного общения. Формирование механизмов саморегуляции. В групповые занятия включены игровые и двигательные задания.

Методы и приемы: Игры - коммуникации. Игры - релаксации. Музыка. Сказки. Рисование. Рефлексия.

Программа реализуется на основе психодиагностики, которая проводится три раза в год. Программа составлена с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

#### ***Коррекционно-развивающая программа для адаптации первоклассников.***

**Цель:** создание психологически комфортных условий, способствующих успешной адаптации первоклассников.

**Задачи:** Проведение диагностики навыков и способностей обучающихся. Развитие и укрепление учебной мотивации. Создание обучающимся ситуации успеха. Выявление психологических причин девиантного поведения. Развитие и коррекция психических функций обучающихся. Формирование восприимчивости обучающихся к обучающей помощи. Формирование уважительного отношения к окружающим. В процессе реализации коррекционной программы устраняются или сглаживаются дефекты развития в физическом и психическом развитии обучающихся с ЗПР. Коррекционно- развивающие занятия.

**Программа «Коррекционно-развивающие занятия»** нацелена на активизацию умственных способностей за счет стимуляции психических процессов.

Программа решает задачи, направленные на всестороннее развитие психических функций, повышение познавательной активности и эффективности целенаправленной деятельности, формирование представлений и умений, необходимых для успешного усвоения знаний. Рабочая программа реализуется поэтапно. На первом этапе проводится диагностика познавательной сферы обучающихся с ЗПР, определяется уровень интеллектуального развития. Второй этап включает в себя проведение коррекционных занятий по разработанной программе. На третьем этапе проводится сравнительный анализ психодиагностических данных, полученных до начала и после проведения психокоррекционных занятий, для определения степени достижения поставленных задач.

**Взаимодействие специалистов и педагогов школы предусматривает:**

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

**Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики**

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Развитие познавательной сферы:

- положительная динамика развития произвольного внимания и произвольной памяти;
- умение оформлять в речи свои рассуждения, объяснения;
- сформированность операций мыслительной деятельности;
- умение классифицировать, обобщать, сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственную связь на элементарном материале;
- повышение уровня познавательной активности;
- повышение уровня учебной мотивации;
- умение осуществлять целенаправленную познавательную деятельность.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы:

- снижение уровня личностной и школьной тревожности;
- уменьшение количества страхов;
- увеличение способности к саморефлексии и самоанализу;
- расширение эмоционального диапазона;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- закрепление положительных поведенческих реакций;
- активизация положительного эмоционального опыта в системе межличностных отношений;
- развитие эмпатических реакций.
- повышение уровня произвольной регуляции и самоконтроля.

Развитие личностной и коммуникативной сфер: осознание себя (своей личности) и актуализации позитивного отношения к себе и более глубокому пониманию других людей; о повышение уровня социальной компетентности; умение продуктивно взаимодействовать в коллективе; о способность подчиняться школьным правилам и общественным нормам; о умение ориентироваться в нравственных ценностях и оценках.

### **Программа оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи лицам, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

#### **Цели программы:**

1. Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

2. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;

3. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей. Это - формы обучения в общеобразовательном классе по индивидуальной программе, или с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения.

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

*Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

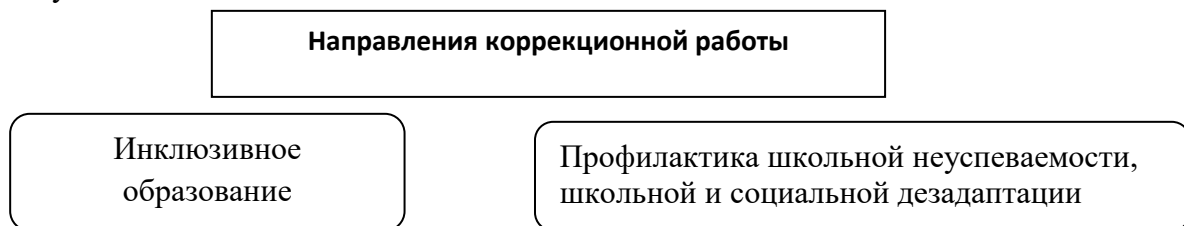
*Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной деятельности школы позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка,

определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий.

Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.



По профилактике школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации ведется работа с детьми группы риска: (соматически ослабленные: частоболеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания; психологически неготовые к школьному обучению; социально запущенные; с низкими адаптационными возможностями и др.). Психологические особенности данной категории: не имеют выраженных отклонений в развитии; интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме; низкая работоспособность, повышенная утомляемость и отвлекаемость; импульсивность; гиперактивность; низкий уровень произвольности психических функций и деятельности; несформированность учебной мотивации и познавательных интересов; трудности регуляции и планирования собственной деятельности; проявления девиаций в поведении.

Форма обучения таких детей – реализация индивидуального и дифференцированного подхода в рамках совместного обучения в общем классе.

Программа коррекционной работы включает в себя следующие направления:

НАПРАВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ
<p><b>Диагностическая работа</b> обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации;</li> <li>- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>
<p><b>Консультативная работа</b></p> <p>обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения</li> </ul>



	детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины	Индивидуальная коррекционная	Разработка коррекционной	До 15.10	Педагог-психолог

возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	программы		Учитель-логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету.	Сентябрь	Учитель-предметник

детей с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Медицинский работник

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	-Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Социальный педагог - Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по

детей				УВР
-------	--	--	--	-----

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

#### **Этап сбора и анализа информации**

(информационно-аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации**  
(организационно-исполнительская деятельность)

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки**  
(регулятивно-корректировочная деятельность)

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Реализация программы** коррекционной работы осуществляется через:

- Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «СОШ №46»
- Медицинское сопровождение образовательного процесса в МАОУ «СОШ №46»
- Коррекционную работу учителя в МАОУ «СОШ №46»;
- Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности и овладение навыками адаптации к социуму средствами УМК «Школа России».

**Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «СОШ №46»**

**Приоритетное направление работы психологической службы:**

психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

**Цель работы психологической службы:** содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

**Направления работы психологической службы:**

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса посредством индивидуальных консультаций.
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.
- Научно-методическая деятельность. Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

	<b>ВИД РАБОТЫ</b>	<b>ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ</b>
--	-------------------	-----------------------

		РЕЗУЛЬТАТ
	РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	
Психодиагностическая работа	<p><b>1-й класс:</b></p> <p>1. Психологическая готовность к обучению. (тест Равена (наглядно-образное мышление, «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление).</p> <p>2. Диагностика наличия семейной поддержки (тест «Кинетический рисунок семьи»)</p> <p>3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе. (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской)</p> <p>4. Психодиагностика тревожности (по Прихожану)</p> <p>5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах (социометрия) (модификация М.Р. Битяновой)</p> <p>6. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении. (методика Векслера, рисуночные методики)</p>	<p>Уровень готовности к школе по классам Данные о детско-родительских отношениях. Данные по адаптации к школе</p> <p>Уровень тревожности Данные о сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>
	<p><b>2-й класс:</b></p> <p>1. Мониторинг тревожности</p> <p>2. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>3. Мониторинг детско-родительских отношений</p> <p>4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах</p> <p>5. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные о тревожности Динамика развития коллектива Динамика развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>
	<p><b>3-й класс:</b></p> <p>1. Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой «Лесенка побуждений»</p> <p>2. Мониторинг тревожности</p> <p>3. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>4. Мониторинг детско-родительских отношений.</p>	<p>Данные по учебной мотивации Данные о тревожности Динамика развития коллективов Данные о динамике развития детско-родительских отношений.</p>

	<p>5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>6. Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей, испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p>
	<p><b>4-й класс:</b></p> <p>1. Мониторинг тревожности.</p> <p>2. Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене (методика ГИТ)</p> <p>3. Мониторинг учебной мотивации</p> <p>4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах.</p> <p>5. Индивидуальная углубленная диагностика детей, испытывающих трудности в обучении и поведении.</p>	<p>Данные об уровне тревожности.</p> <p>Данные о готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Динамика учебной мотивации</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости.</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<p>- Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.</p> <p>- Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик».</p> <p>- Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся.</p> <p>- Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 –го класса.</p> <p>-Участие в работе школьной ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на территориальную ПМПк)</p>	<p>Преодоление школьной дезадаптации обучающихся</p> <p>Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение комфортности</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации</p>
	<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>	
<b>Консультативная работа</b>	<p>Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов</p>	
	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	



<b>Информационно-просветительская работа</b>	1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория 2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик 3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей) 4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.	
--	--	--

### Медицинское сопровождение образовательного процесса в МАОУ «СОШ №46»

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности. Мероприятия
<b>Диагностический модуль</b>		
Определить состояние физического здоровья детей.	Выявление состояния физического здоровья детей. Оформление листка здоровья	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение кл. рук.
<b>Коррекционно-развивающий модуль</b>		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Лечебно-профилактическая работа	Проведение плановых медицинских осмотров, врачебных мероприятий
<b>Консультативный модуль</b>		
Консультирование обучающихся и родителей по выявленным проблемам, оказание первой помощи	Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
<b>Информационно-просветительный модуль</b>		
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия

### Коррекционная работа учителя в МАОУ «СОШ №46»

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи
------------------	------------	--------------

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса.	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся.		
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		
Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	- Выявление причин трудностей в обучении; - приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе

### **Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности и овладение навыками адаптации к социуму средствами УМК «Школа России»**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали.

Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 - 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1-4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют

план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями.

Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1-4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» - ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**В курсе «Информатика»** действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности. На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики»** формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-медико-педагогический консилиум – структурное подразделение взаимодействия всех специалистов МАОУ «СОШ №46» (педагогов, психолога,

социального педагога, врача). Работа консилиума строится согласно Положению о психолого-медико-педагогическом консилиуме. По итогам заседания ПМПк даются рекомендации по повышению эффективности коррекционной работы специалистами или ученик получает направление на территориальную ПМПк.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Партнеры	Ресурсы
1	Диагностическое обследование младших школьников. Направление на ПМПк с целью выявления образовательных потребностей.	Август-сентябрь	Председатель МППК	Родители	Согласие родителей
2	Создание школьного ПМПк. Подготовка и ведение документации.	Сентябрь	Замдиректора по УВР	ЦППРК	Наличие специалистов
3	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка	Сентябрь	Замдиректора по УВР	Учитель	
4	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся.	в течение года	Классный руководитель	Родители, учителя ЦППРК	
5	Промежуточная диагностика динамики развития учащихся	Каждый триместр	Учитель		Наличие
6	Профилактические мероприятия по предупреждению физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся.	В течение года	Учитель	Родители	
7	Итоговая диагностика учащихся	В конце года	Учитель		

## ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных,

культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение в МАОУ «СОШ №46 г. Челябинска» это:

- медицинский работник
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- социальный педагог
- квалифицированные педагоги начальной школы:

#### *Материально-техническое обеспечение*

В МАОУ «СОШ №46 г. Челябинска» созданы условия для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

#### *Информационное обеспечение*

- создание информационной образовательной среды (компьютерный класс, имеющий выход в интернет).

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

## **Планируемые результаты коррекционной работы:**

1. Повышение уровня общего развития обучающихся.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
4. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
5. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

### **2.3 Программа формирования универсальных учебных действий.**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности

обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере



способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит.", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих

операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность

обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир,
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества,
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России»**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина»,	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя,

<p>«природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
--	---	---	---

## 2 класс

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	--	--	---

	<p>(циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
--	--	---	--

### 3 класс

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	--	---	---

<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
---	--	---	---

#### 4 класс

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>
---	--	--	---



<p>образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>(задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>Личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>Регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.			
<b>Познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>Познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, группировка, причинно-следственные связи, рассуждения, доказательства, практические действия	сравнение, причинно-логические доказательства
<b>Коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

2) *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

3) *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** - это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край - часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** - это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа - русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю.

Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине - крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога - в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия - наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы - российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи

учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель - ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) - реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) - творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

*Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

## **2.4 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы начального основного, основного и среднего общего образования МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося, воспитывает не документ, а педагогический коллектив - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### Целевые ориентиры

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.



Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

**Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в

обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к

стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

**Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

Деятельно выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Содержательный раздел.**

Уклад образовательной организации.

26.3.1.1. Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметнопространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» создана 01.09.1938 г. как начальная школа, обучение в которой, по архивным сведениям, велось на русском и татарском языке. Здание барачного типа располагалось в поселке СтройСемь. В 1940 году школа получила статус неполной средней общеобразовательной школы (обучение в ней велось уже только на русском языке), а в 1946 году школа выпустила первых обучающихся средней школы. Их было всего 17 чел. Зинаида Плоткина закончили школу с золотой медалью и стала первой медалисткой в истории школы. В 1950 году для школы было построено новое 4-этажное здание.

### **Воспоминания выпускника 1951 года школы № 46 О.О. Альтгаузена**

".....Переехали ученики в новое здание не 1 сентября, а немного позже. Почти до 20 сентября учились в школе № 34 в поселке ТЭЦ. Но потом, когда все работы были завершены, въехали в новое здание: перевозили мебель и всевозможное оборудование и имущество. Работы хватало всем: и ученикам, и учителям.

А за несколько лет до этого, в 1946 году мы, ученики маленькой семьстроевской школы № 46, послали письмо главе нашего государства И.В.Сталину, в котором написали, что у нас школа маленькая, тесная, учиться в ней сложно и трудно... Письмо попало куда надо. Было дано указание построить в поселке трубопрокатного завода школу.

У самых истоков стояли: В.И. Кузнецов - директор, Н.Вдовичев - завуч, Латынин, А.П. Иванов, Попова С.Л., Морозова, Л. Левинсон, Куватов А.Г., Бидлингмайер, Саксон, К.И. Белоглазова, Котнова К., О.В. Бочкарева, Е. Гусева, Швец, сестры Андриевские, К.В. Нехорошева, Гунтина Н., Шевченко, Новожилова А.Я., Липовская, Суровцев, Тропин Вадим, Андреева, Сирота, Согрина Н., Н.И. Жеребцова, Тетерин Евгений, Босенко и другие."

Первый директор школы- Доцоева Валентина Петровна.

С 2007 года по настоящее время школой руководит «Отличник народного просвещения» Сагандыкова Светлана Александровна.

В настоящее время школе обучается 1256 обучающихся.

**Юридический адрес:** 454139, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 77а

**Контактный телефон:** 8 (351) 253-28-34; 8 (351) 253-28-04

**E-mail:** mousoch46@yandex.ru

**Сайт:** <http://mou46.my1.ru>

**Формы обучения:** очная с использованием дистанционных технологий

Уникальность нашего учреждения и особенности его жизнедеятельности представлены через разработку и документальное оформление концепции, образовательные программы, программу развития школы, а также через индивидуализированные информационные документы:

- сайт школы, атрибутивные и имиджевые характеристики школы;
- ежегодный отчет о результатах самообследования школы;
- схему, отражающую внешние связи школы;
- циклограмму общешкольных дел, оформление фотовыставок;
- документы, портфолио, стенды, отражающие особые достижения в деятельности ОУ;
- документы, отражающие перспективы развития школы;
- логотипы, гимн школы, лозунги, девизы, полиграфические буклеты, рекламные проспекты, печатная продукция;
- внешний вид учащихся и педагогов.

Ведущими компонентами имиджа МАОУ «СОШ № 46г. Челябинска» являются:

- для учащихся начальной школы и их родителей - образ классного руководителя;
- для старшеклассников - образ учителя-предметника, классного руководителя, заместителя директора, директора;
- для родителей и учащихся - представление о качестве образования, стиле работы школы, комфортность образовательной среды;
- основные результаты образовательной деятельности, материализующиеся в качествах личности обучающихся;
- образовательная структура учреждения, включающая все ступени обучения;
- модель выпускника.

В работе школьного ученического самоуправления произошли серьезные качественные изменения. Появление постоянного куратора по данному направлению позволило систематизировать знания об организации такой деятельности, участие в городских обучающих программах:

- проект «Академия Start Ap»,
- творческое объединение «Медиапоколение»,
- объединение «Вожатый»,
- творческое объединение «Проектная команда»
- городские выездные сборы лидеров УСУ и ДОО «Активная школа – активная личность» (участие в мастер-классах, освоение новых технологий);
- городская ученическая конференция «Твой выбор – твое будущее» (участие в мастер-классах, освоение новых технологий);
- программа «Развитие лидерства»
- система работы с инициативными группами «ЧЕЛябинский Совет Координаторов Инициативных Групп» (подобная работа ведется и для кураторов инициативных групп);
- «Новые компетенции педагога по сопровождению детских инициатив и волонтерской ученической деятельности»

обеспечило качественную методическую поддержку данной деятельности обучающихся.

Высокий уровень работы подтверждается результативностью участия в конкурсах и проектах: победители городского и областного этапов конкурса «Я – гражданин России», победители городского конкурса «Моделей ученического самоуправления», абсолютной победой в городском конкурсе «Самая социально активная образовательная организация города Челябинска». С 2017 года наша школа входит в состав общественной организации «РДШ», а с 2023 года является первичным отделением РДДМ.

- Повышение качества работы объединения дополнительного образования «Школьный пресс – центр» так же связан с появлением нового постоянного педагога. Об этом свидетельствуют победы в конкурсах, начиная с городского и заканчивая международным уровнем. Появление в школе общественной организации РДДМ так же благоприятно повлияло на деятельность объединения. Медиа – направление РДДМ позволило многим

ребятам найти и укрепить свое место в объединении, расширяет карту применения своих способностей, участие в мастер-классах РДДМ помогает повысить воспитанникам свой образовательный уровень, что влияет на качество конкурсных работ.

- Работа объединений технической направленности набирает свои обороты. В 2022 году сборная школы стала призером Всероссийских соревнований в Москве по робототехнике по направлению «ИКАР- классик».

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории школы. В школе организовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образования.

### **Миссия развития образовательной организации**

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

*Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.*

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию:* обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- *к социуму:* быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- *к персоналу:* создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Социальные партнеры МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»:

- ТМК «Челябинский трубопрокатный завод»,
- техникум имени Яковлева,
- ЮУрГПУ,
- ЮУрГУ

- Детская библиотека № 7
- Библиотека Мамина – Сибиряка
- Дворец пионеров и школьников
- Музей воинов – интернационалистов
- ОДН ОП Ленинский
- Центр психологического сопровождения «Компас»

За 85 – летнюю историю школы сложились прочные традиции, которые оказывают существенное влияние на организацию воспитательной деятельности:

- 30 % педагогов школы – ее выпускники, что позволяет сохранять традиции школы
- В школе развита широкая сеть объединений дополнительного образования. 60% педагогов дополнительного образования нашей школы – ее бывшие выпускники, которые, занимаясь в объединениях дополнительного образования в нашей образовательной организации, вернулись для дальнейшей работы.
- Занятия в системе дополнительного образования дали путевку в профессию многим воспитанникам. Ее выпускники сегодня - актеры челябинских театров, пятеро выпускников в настоящее время заняты реализацией собственных творческих проектов в Москве.
- Наша твердая позиция: творческого ученика может воспитать только творческий учитель. И поэтому наше золотое правило: быть не просто рядом с учеником, а быть вместе с ним. Именно поэтому отличительная особенность нашего педагогического коллектива – его высокая творческая составляющая.

Но школа не стоит на месте, она – живой организм, который открыт инновациям и движению вперед.

**В 2015 году нашей образовательной организации было присвоено имя Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской.** Это стало результатом реализации социального проекта «Школа имени Зои» в рамках Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России».

В настоящее время 7 педагогов школы входят в состав городских методических объединений по предметным областям и по вопросам воспитания и дополнительного образования.

С 2020 года наша школа является городской инновационной площадкой по теме «Развитие осмысленного чтения посредством информационно-библиотечного центра».

Основная идея проекта заключается в развитии осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами как обязательного компонента достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы посредством информационно-библиотечного центра.

С 2016 года наша образовательная организация - опорная площадка «Зеленые аксиомы» дома и в школе» в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

### **Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета

воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности
    - «История в вопросах и ответах»
    - «Юные экскурсоводы»
  - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:
    - «Разговоры о важном»
    - «Путешествие в мир профессий»
  - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности
    - «Основы финансовой грамотности»
    - «ТРПЛ»
    - «Шахматы»
  - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:
    - «Практическая экология»
    - «Школа Светофора»
  - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:
    - «Домовенок»
    - «Веселый карандаш»
    - «Азбука театра»
    - «Академия симфонической музыки»
  - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
  - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:
- **ОФП**



**- Оздоровительная аэробика**

**- Бадминтон**

### **Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся

к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль "Основные школьные дела".**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением в первый класс («Посвящение в граждан школы», «Посвящение в пешеходы»), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон», «Мозг»), как вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции;
- социальные и образовательные проекты (школьный конкурс проектов «Мой класс – моей школе», «Клумба нашего класса», «46 добрых дел») – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, предметной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума и расширение кругозора учащихся.

<u>№ п/п</u>	<u>Название основного школьного дела</u>	<u>класс</u>	<u>Целевые приоритеты</u>
1.	<u>«Я - челябинец»</u>	<u>1 - 4</u>	<b>Формирование ценности гражданственности и патриотизма. Развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; воспитание гордости за свое Отечество, ответственности за судьбу своей страны, своей семьи</b>
2.	Общешкольный проект «Вектор успеха»	<u>1 - 4</u>	Активизация работы по развитию социальной активности обучающихся, педагогов и родителей, создание благоприятной для социальной активности образовательной среды.
3.	«К вершинам разума»	<u>1 - 4</u>	Развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления
4.	<u>«Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»</u>	<u>1 - 4</u>	<b>Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира школьника, развитие его творческих способностей</b>

5.	<u>«В здоровом теле – здоровый дух»</u>	<u>1 - 4</u>	<b>Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. <u>Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности.</u></b>
6.	<u>«Кино - академия»</u>	<u>1 - 4</u>	<b><u>Создание общности мировосприятия ребенка и взрослого; укрепление сотрудничества, в процессе которого происходит становление новых способов социального взаимодействия.</u></b>
7.	«Мой выбор – мое будущее»	<u>1 - 4</u>	Подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Формирование готовности школьника к выбору профессии, актуализация его профессионального самоопределения.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Праздник «За честь школы» - ежегодно проводится в мае месяце. На празднике награждаются обучающиеся, показавшие наивысшие результаты в интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной жизни района, города, региона и на Всероссийском уровне, определяется класс года.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел (создание портфолио класса, личного портфолио).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- реализация событийного ряда мероприятий школы на индивидуальном уровне, на уровне семьи;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнерами образовательной организации - участие в реализации городского проекта «Академия симфонической музыки»

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещении школьного музея и на прилегающей территории; на территории школы находится памятник Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения: семейный фестиваль «Погода в доме»;
- Работа школьного интеллектуального клуба для родителей «Что? Где? Когда?»
- Проведение общешкольного конкурса «Самый активный родительский комитет», направленного на распространение лучших практик детско-родительских отношений;
- Проведение мероприятий цикла «Классное собрание», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Реализация общешкольного проекта «Читающая семья»;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительский форум при интернет-сайте школы, на котором размещается вся необходимая информация, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций – работа школьной службы медиации;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности – созданы комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьная служба примирения;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные,

против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» реализуются программы:

№	Направление	Название программы
1.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Программа изучения правил дорожного движения
2.	Информационная безопасность	План реализации мероприятий в рамках интерактивного образовательного модуля «Кибербезопасность»
3.	Работа с обучающимися с девиантным поведением	Программа «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души»
4.	Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде	План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций
5.	Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа социально-психологического сопровождения ребенка из неблагополучной семьи</li> <li>• Программа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми</li> <li>• Методические материалы «Психологическое сопровождение семьи»</li> </ul>
6.	Правовое просвещение	Программа «Друзья, которые помогут тебе всегда»
7.	Создание безопасной и комфортной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций</li> <li>• Работа школьной службы медиации</li> <li>• Программа по профилактике</li> </ul>

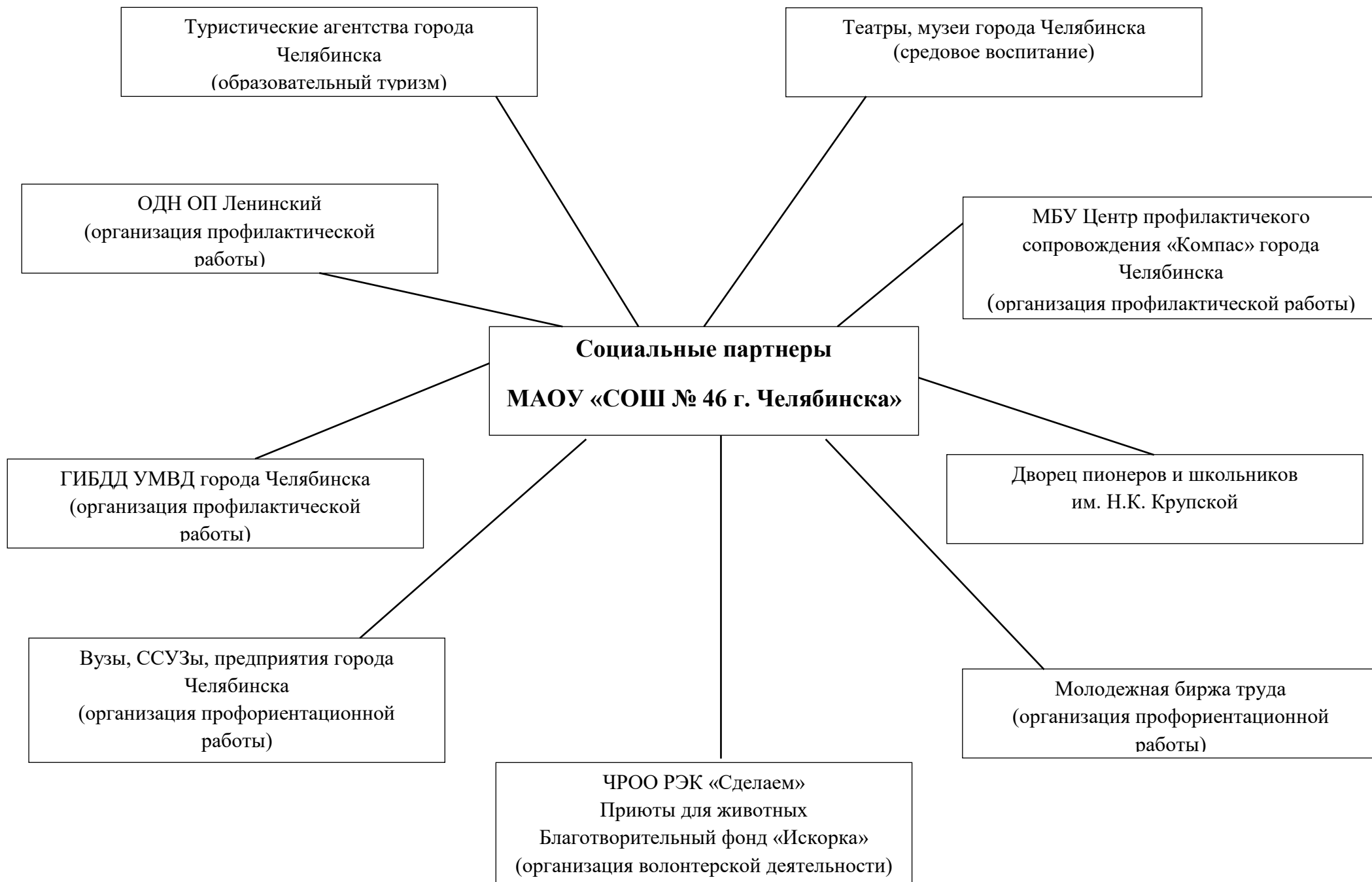
		<p>конфликтов в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по профилактике конфликтов среди подростков «Я здесь самый главный»</li> <li>• Профилактическая программа «Пути примирения»</li> <li>• О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»</li> <li>• Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. Комплексная программа «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»</li> </ul>
--	--	--

### Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.





## Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего – реализация федерального проекта «Россия – мои горизонты»
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### . Организационный раздел.

#### Кадровое обеспечение.

Директор	1
Заместители директора по УВР	3
Заместитель директора по ВР	1
Педагог-психолог	1
Социальные педагоги	2
Педагоги – организаторы	2
Советники директора по воспитанию	2
Классные руководители	41
Педагоги дополнительного образования	10

#### Нормативно-методическое обеспечение.

- [Положение о классном руководстве](#)

- Положение о наставничестве
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- [Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в организации, осуществляющую образовательную деятельность, не предусмотренных учебным планом](#)
- [Положение о Совете МАОУ "СОШ № 46 г. Челябинска"](#)
- [Программа правового воспитания «Подросток и закон»](#)
- [Дорожная карта по формированию непрерывного экологического образования на 2022 – 2024 годы в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»](#)
- [Программа профилактики необучения, правонарушений и безнадзорности детей и подростков. «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души!»](#)
- 

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио и рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ КОНКУРСЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫХ КЛАССОВ «ВЕКТОР УСПЕХА»**

### **I. Общие положения**

Школьный конкурс «Вектор успеха» (далее - Конкурс) проходит с целью активизации работы по развитию социальной активности среди обучающихся 5-11 классов, педагогов и родителей.

### **II. Основные цели и задачи Конкурса**

Цель: стимулирование деятельности педагогических коллективов по продвижению идей социальной активности и инициативы, вовлечение всех участников образовательного процесса в развитие городской и школьной среды.

Задачи:

- обеспечение мотивационных и организационных условий для повышения эффективности работы по созданию благоприятной для социальной активности образовательной среды;

- развитие системы ученического самоуправления на уровне класса;
- обновление содержания и форм работы классного руководителя по развитию социальной активности и инициативы подростков;
- привлечение внимания педагогов, учащихся и родительских сообществ, общественности города, СМИ к вопросам развития социальной активности.

### **III. Участники Конкурса**

В Конкурсе принимают участие классные коллективы 5-11 классов.

Руководителем команды является классный руководитель.

### **IV. Сроки и порядок проведения**

Конкурс проходит с сентября по май и включает девять этапов длительностью один календарный месяц:

- мы умеем работать в команде (сентябрь);
- мы умеем планировать свою деятельность (октябрь);
- мы умеем видеть проблему (ноябрь);
- мы умеем творчески себя проявлять (декабрь);
- мы – будущие профессионалы («Мы классная проектная команда» ) (январь);
- мы умеем доказательно отстаивать свою точку зрения (февраль);
- мы умеем организовать работу класса (март);
- мы умеем реализовывать свои инициативы (апрель)
- «Вектор нашего успеха» (май).

По итогам года в каждой параллели выявляется победитель – «Класс года», подведение итогов и Конкурса и награждение проходит в рамках праздника «За честь школы».

### **V. Критерии оценки**

- В зачет конкурса входят грамоты и благодарности за участие в школьных конкурсах.
- Победителем считается коллектив, занявший только I место.
- Призер – коллектив, занявший II, III места.
- При подведении итогов учитывается уровень воспитанности учащихся, учебная и внеклассная деятельности, дисциплина, дежурство;
- Оценивание осуществляет директор, зам. директора по ВР, зам. директора УВР, актив школьного самоуправления, Совет школы.

### **VI. Награждение**

Звание «Класс года», диплом, получает один классный коллектив на каждой ступени обучения (II ступень – 5-8 классы, III ступень обучения – 9-11 классы). Победителем считается коллектив, занявший только I место.

Призер – коллектив, занявший II, III места.

Награждаются соответствующими дипломами победители в номинациях: «Самый активный класс», «Самый творческий класс», «Самый спортивный класс», «Класс-интеллектуал».

**Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;  
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;  
деятельности классных руководителей и их классов;  
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;  
внешкольных мероприятий;  
создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнерства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план МАОУ «СОШ №46», реализующей АООП НОО (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образования в МАОУ «СОШ № 46», обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на следующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план разработан на основе:

- анализа уровня образовательной подготовки учащихся;
- особенностей учащихся и запросов их родителей.

В учебном плане сохранены все предметные области учебного плана, порядок и последовательность изучения предметных дисциплин, выдержана преемственность между уровнями образования и годами изучения всех учебных предметов, выдержана максимальная нагрузка учащихся при 5-ти дневной учебной неделе.

Начальная школа (1-4 классы) работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены.

Для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года составляет в первом классе - 33 недели, в 2-4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – «ступенчатый режим»;

- во 2-4 классах - 40 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. МАОУ «СОШ №46» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В 1-4 классах образование реализуется по программе «Школа России».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице.

Таблица

№ п/п	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык (русский)	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
3.	Литературное чтение на родном языке (русском)	Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
4.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
5.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной



		грамотности.
6.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
7.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
8.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
9.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
10	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №46». Организация

предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	4	4	18
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» проводится в целях определения уровня освоения обучающимися федерального государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии со ст.58 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 46 города Челябинска».

Промежуточная аттестации обучающихся – установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, проводится учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

К промежуточной аттестации обучающихся относится промежуточная аттестация обучающихся начальной школы по окончании учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов по определению достижения метапредметных результатов проводится в конце учебного года (22 апреля - 19 мая) – в форме комплексной работы на метапредметной основе. Работа составляется из комплексных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классах по достижению предметных результатов проводится в конце учебного года (в соответствии с учебным календарным графиком) – в форме стандартизированных работ, включающих в себя задания на основные темы учебного года по русскому языку и математике.

Класс	Предмет	Форма проведения
1	Русский язык	Списывание с грамматическим заданием
	Математика	Стандартизированная контрольная работа
	Комплексная работа на межпредметной основе	
2	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа
	Математика	Стандартизированная контрольная работа
	Комплексная работа на межпредметной основе	
3	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа
	Математика	Стандартизированная контрольная работа
	Комплексная работа на межпредметной основе	
4	Русский язык	Стандартизированная контрольная работа
	Математика	Стандартизированная контрольная работа
	Комплексная работа на межпредметной основе	
	Групповой проект	

По всем остальным предметам учебного плана: литературное чтение (1 класс), родной язык (русский) (2-4 классы), литературное чтение на родном языке (русском) (2-4 классы), иностранный язык (2-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), музыка (1-4 классы), ИЗО (1-4 классы), технология (1-4 классы), физическая культура (1-4 классы) промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по триместрам. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов по всем предметам учебного плана, 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по системе «освоил/ не освоил».

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются частью основной образовательной программы и утверждаются в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию. Длительность письменных работ 1 урок. Состав комиссий, принимающих промежуточную аттестацию, расписание и дни консультаций утверждаются директором организации, осуществляющей образовательную деятельность, в срок до 20 апреля. Срок проведения промежуточной аттестации: 22 апреля -13 мая.

Для повторной сдачи (пересдача) определены сроки с 13 по 19 мая и с 10 по 20 сентября.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по триместрам.

Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный журнал.

В случае возникновения нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности промежуточная аттестация проводится с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

По другим предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без изменений форм, но с применением дистанционных технологий и электронного обучения. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по триместрам.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс обучающихся 1-4 классов.

## 3.2. Календарный учебный график

### Продолжительность учебного года в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»:

Учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Начало учебного года	01.09.2023	02.09.2024	01.09.2025	01.09.2026
Окончание учебного года	20.05.2024	20.05.2025	20.05.2026	20.05.2027
Продолжительность	1 классы –	1 классы –	1 классы –	1 классы –

учебного года	33 недели, 2-4 классы – 34 недели	33 недели, 2-4 классы – 34 недели	33 недели, 2-4 классы – 34 недели	33 недели, 2-4 классы – 34 недели
Продолжительность рабочей недели	5-ти дневная рабочая неделя	5-ти дневная рабочая неделя	5-ти дневная рабочая неделя	5-ти дневная рабочая неделя

### Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
<b>2023-2024 учебный год</b>			
<b>В 1 классе</b>			
1 триместр	01.09.23	30.11.23	12 недель
2 триместр	01.12.23	29.02.24	11 недель (каникулы 19.02. - 25.02.24)
3 триместр	01.03.24	20.05.24	10 недель
<b>Во 2-4 классах</b>			
1 триместр	01.09.23	30.11.23	12 недель
2 триместр	01.12.23	29.02.24	12 недель
3 триместр	01.03.24	20.05.24	10 недель
Продолжительность каникул в течение учебного года			
Осенние	30.10.23	06.11.23	8 дней
Зимние	30.12.23	08.01.24	10 дней
Для 1 классов	19.02.24	25.02.24	7 дней
Весенние	25.03.24	02.04.24.	9 дней
Летние	21.05.24	31.08.24	103 дня
<b>2024-2025 учебный год</b>			
<b>В 1 классе</b>			
1 триместр	02.09.24	30.11.24	12 недель
2 триместр	02.12.24	28.02.25	10 недель (каникулы 17.02.-23.02.25)
3 триместр	01.03.25	20.05.25	11 недель
<b>Во 2-4 классах</b>			
1 триместр	02.09.24	30.11.24	12 недель
2 триместр	02.12.24	28.02.25	11 недель
3 триместр	01.03.25	20.05.25	11 недель
Продолжительность каникул в течение учебного года			
Осенние	29.10.24	04.11.24	7 дней
Зимние	28.12.24	10.01.25	14 дней
Для 1 классов	17.02.25	23.02.25	7 дней
Весенние	24.03.25	31.03.25	8 дней
Летние	21.05.25	31.08.25	99 дней
<b>2025-2026 учебный год</b>			
<b>В 1 классе</b>			
1 триместр	01.09.25	30.11.25	12 недель
2 триместр	01.12.25	28.02.26	10 недель (каникулы 16.02.-22.02.26)
3 триместр	02.03.26	20.05.26	11 недель
<b>Во 2-4 классах</b>			

1 триместр	01.09.25	30.11.25	12 недель
2 триместр	01.12.25	28.02.26	11 недель
3 триместр	02.03.26	20.05.26	11 недель
<b>Продолжительность каникул в течение учебного года</b>			
Осенние	28.10.25	04.11.25	8 дней
Зимние	27.12.25	09.01.26	14 дней
Для 1 классов	16.02.26	22.02.26	7 дней
Весенние	23.03.26	31.03.26	9 дней
Летние	21.05.26	31.08.26	98 дней
<b>2026-2027 учебный год</b>			
<b>В 1 классе</b>			
1 триместр	01.09.26	30.11.26	12 недель
2 триместр	01.12.26	28.02.27	10 недель (каникулы 15.02.-21.02.27)
3 триместр	01.03.27	20.05.27	11 недель
<b>Во 2-4 классах</b>			
1 триместр	01.09.26	30.11.26	12 недель
2 триместр	01.12.26	28.02.27	11 недель
3 триместр	01.03.27	20.05.27	11 недель
<b>Продолжительность каникул в течение учебного года</b>			
Осенние	28.10.26	04.11.26	8 дней
Зимние	28.12.26	09.01.27	13 дней
Для 1 классов	15.02.27	21.02.27	7 дней
Весенние	22.03.27	31.03.27	10 дней
Летние	21.05.27	31.05.27	101 день

### Регламентирование образовательной деятельности на день

МАОУ «СОШ №46 г. Челябинска» работает в две смены

- 1) Распределение параллелей классов по сменам  
 обучаются в первую смену: с **08.00 - 1абвгд, 3вг, 4вг**,  
 обучаются во вторую смену: с **13.00 - 2абвг, 3аб, 4аб**
- 2) Продолжительность урока:
  - 1 классы «ступенчатый режим»
  - 2-4классы – 40 минут (1 смена)
  - 2-4классы – 40минут (2 смена)
- 3) Режим учебных занятий для классов:

#### 1 класс (сентябрь, октябрь)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08-00	1 урок	08-35
08-35	1 перемена (организация питания)	08-55
08-55	2 урок	09-30
09-30	2 перемена	09-40
09-40	3 урок	10-15

#### 1класс (ноябрь, декабрь)

<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
08-00	1 урок	08-35
08-35	1 перемена (организация питания)	08-55
08-55	2 урок	09-30
09-30	2 перемена	09-40
09-40	3 урок	10-15
10-15	3 перемена	10-35
10-35	4 урок	11-10

**1 класс (январь – май)**

<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
8-00	1 урок	8-40
8-40	1 перемена(организация питания)	8-55
8-55	2 урок	9-35
9-35	2 перемена	9-45
9-45	3 урок	10-25
10-25	3 перемена	10-40
10-40	4 урок	11-20
11-20	4 перемена	11-30
11-30	5 урок	12-10

**1 смена: 2-4 классы**

<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
8-00	1 урок	8-40
8-40	1 перемена	8-50
8-50	2 урок	9-30
9-30	2 перемена	9-40
9-40	3 урок	10-20
10-20	3 перемена (организация питания)	10-40
10-40	4 урок	11-20
11-20	4 перемена	11-30
11-30	5 урок	12-10
12-10	5 перемена	12-20

**2 смена: 2-4 классы**

<b>Начало</b>	<b>Режимное мероприятие</b>	<b>Окончание</b>
13-00	1 урок	13-40
13-40	1 перемена (организация питания)	14-00
14-00	2 урок	14-40
14-40	2 перемена	14-50
14-50	3 урок	15-30
15-30	3 перемена	15-40
15-40	4 урок	16-20
16-20	4 перемена	16-30
16-30	5 урок	17-10

### **3.3. План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ №46».

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

#### **Пояснительная записка**

#### **к плану внеурочной деятельности 1 классов МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами образования. Начальное общее образование (1-4 классы) – школа самопознания и развития. Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

#### **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.



3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

**Вариативная часть для обучающихся:**

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы.

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО включает три первых направления.**

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о Важном». Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через объединение «Финансовая грамотность». Цель программы «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственного и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуются через занятия объединения «Путешествие в мир профессий». Цель программы «Путешествие в мир профессий» – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: – формировать положительное отношение к труду и людям труда; – развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников; – содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.

**Вариативная часть для обучающихся 1 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО включает остальные направления.**

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, реализуется через объединения «ТРПЛ», «Шахматный всеобуч». Содержание деятельности создает условия для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов. Содержание может быть

использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и других предметах: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность объединений «Азбука театра», «Бумажная пластика», «Домовенок», «Веселый карандаш», «Оздоровительная аэробика», «ОФП с элементами подвижных игр». Основная цель программы студии «Азбука театра» – развитие речевой активности обучающихся, воспитания общей культуры средствами искусства. Цель объединений «Бумажная пластика», «Домовенок», «Веселый карандаш» - развитие творческих способностей, художественного вкуса, творческого воображения. Цель объединений «Оздоровительная аэробика», «ОФП с элементами подвижных игр»: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Задачи: формирование навыков здорового образа жизни; развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – объединения «Практическая экология» и «Школа Светофора». Главная задача - установление связей между человеком и окружающим его миром.

#### План внеурочной деятельности 1 классов МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»

Направления внеурочной деятельности	Название программы	1 А	1 Б	1 В	1 Г	1 Д	Итого
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Путешествие в мир профессий»	1	1	1	1	1	5
<b>Вариативная часть</b>							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ТРИП	1					1
	Шахматный всеобуч	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на	«Азбука театра»	1					1

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Веселый карандаш»	1					1
	«Домовенок»	1					1
	«Бумажная пластика»	1					1
	«Оздоровительная аэробика»	1					1
	«ОФП с элементами подвижных игр»	1					1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Практическая экология»	1	1	1	1	1	5
	«Школа светофора»	1					1
Итого:		13	13	13	13	13	

**Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности 2-4 классов МАОУ «СОШ № 46  
г. Челябинска»**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

– поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

– формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Общеинтеллектуальная деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Социальная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественная деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

### План внеурочной деятельности 2 - 4 классов МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»

Направление	Наименование программы	2 А	2 Б	2 В	2 Г	3 А	3 Б	3 В	3 Г	4 А	4 Б	4 В	4 Г	ит ог о
Духовно-нравственное	Разговоры о Важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Общеинтеллектуальное	Шахматный всеобуч	1				1				1				3
	Занимательная геометрия									1				1
	ТРПЛ	1				1				1				3
Социальное	Практическая экология	1	1	1	1	1	1	1	1					8
	Школа Светофора	1				1				1				3

Художественное	Академия симфонической музыки										1			1
	Веселый карандаш	1				1				1				3
	Домовенок	1				1				1				3
	Азбука театра	1				1				1				3
	Бумажная пластика	1				1				1				3
	Основы деревообработки					1				1				2
Спортивно-оздоровительное	Оздоровительная аэробика	1				1				1				3
	ОФП с элементами подвижных игр	1				1				1				3
	Бадминтон					1				1				2
Итого		11	11	11	11	13	13	13	13	13	13	13	13	148

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год</b>				
№	События	Класс	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1.	ДЕД 1 сентября: День знаний;	1 – 4	сентябрь	Ильина И.В. Классные руководители
2.	ДЕД 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы за мир»	1 – 4	сентябрь	Ульянова Л.А. Классные руководители
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс презентаций «Экскурсия по моему городу»</li> <li>• Викторина «Мой город»</li> <li>• Конкурс поделок на День города</li> <li>• Фотовыставка «Мой любимый город»</li> </ul>	1 – 4	сентябрь	Ильина И.В. Классные руководители
4.	День Конституции <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков</li> <li>• Викторина «Мои права и обязанности»</li> </ul>	1 – 4	12 декабря	Ильина И.В. Классные руководители
5.	Мероприятия в рамках Декады гражданско-патриотического воспитания:	1 – 4	февраль	Ильина И.В. Классные

	- Уроки мужества - Зарничка			руководители
6.	1 этап школьной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» Самый умный школьник Школьная НПК «Юный интеллектуал» 2 этап школьной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» Экологический конкурс «Тропинка» Экологический конкурс «Юный краевед» 3 этап школьной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» Финал школьной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	3-4 класс 1 – 4 1 – 4 3 – 4 класс 3 – 4 1 – 4 3 – 4 класс 3 – 4 класс	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Петрова И.В. Карпова У.Б. Классные руководители
7.	<b>Киноакадемия</b> • Участие во Всероссийском кинофестивале «Взрослеем вместе» • Школьные киноуроки	1 – 4 класс	Октябрь – ноябрь Апрель - май	Ильина И.В., классные руководители
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Тематические классные часы	1 – 4 класс	В течение года	Классные руководители
2	Реализация плана воспитательной работы классного руководителя	1 – 4 класс	В течение года	Классные руководители
<b>3. Школьный урок</b>				
1	ДЕД 8 февраля: День русской науки; День открытых уроков	1 – 4 класс	В течение года	Баранова М.Л., руководитель ШМО
2	Предметные олимпиады	1 – 11 класс	В течение года	Баранова М.Л., руководитель ШМО
3	Предметные недели	1 – 11 класс	В течение года	Карпова У.Б.
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1.	Разговоры о важном	1 – 4 класс	В течение года	Классные руководители
2.	Реализация курсов внеурочной деятельности	1 – 4 класс	В течение года	Бондаренко С.А.
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии в Музей воинов - интернационалистов	4 класс	февраль, май	Классные руководители
2.	Реализация плана средового образования (экскурсии в музей, на выставки, в театры, участие в проекте «Академия симфонической музыки»)	1 – 4 класс	В течение года	Классные руководители
3.	Реализация плана образовательного туризма (экскурсии по родному краю, по родной стране)	1 – 4 класс	В течение года	Классные руководители
4.	Участие в мероприятиях Календаря массовых мероприятий для обучающихся города Челябинска	1 – 4 класс	В течение года	Ильина И.В. Классные руководители

<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1.	Торжественная линейка, возложение цветов к памятнику З. Космодемьянской	1 – 4 класс	В течение года	Ильина И.В. Классные руководители
2.	Участие в проекте «Клумба класса»	1 – 4 класс	В течение года	Ильина И.В. Классные руководители
3.	Участие в городском проекте «Цветущий город»	1 – 4 класс	В течение года	Ильина И.В. Классные руководители
<b>7. Работа с родителями</b>				
1.	День открытых дверей «Здравствуй, школа»	1 – 4 класс	Сентябрь	Ильина И.В.
2.	Проведение родительского всеобуча: - Учимся любить своего ребенка - Учимся понимать друг друга - Безопасность ребенка в сети интернет - Как хорошо уметь читать - Проектная и исследовательская деятельность. Как помочь ребенку? - Самооценка школьника - Как помочь сделать правильный выбор	1 – 4 класс	В течение года	Классные руководители
3.	Праздник «Традиции ЗОЖ в семье»	1 – 4 класс	Ноябрь	Ильина И.В.
4.	Фестиваль семей «Погода в доме»	1 – 4 класс	Декабрь	Ильина И.В.
5.	Школьный интеллектуальный клуб для родителей «Что? Где? Когда?»	1 – 4 класс	Октябрь Декабрь Апрель	Петрова И.В. Классные руководители
6.	Конкурс на самый активный родительский комитет	1 – 4 класс	В течение года	Ильина И.В. Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Участие в проекте «Орлята России»	1 - 4 класс	В течение года	Ульянова Л.А. Колташева Т. П.
2.	Конкурс агитбригад «Доброта спасает мир»	1 - 4 класс	декабрь	Ульянова Л.А. Дмитриева М.А.
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Декада правовых знаний: - Конкурс презентаций «Нет прав без обязанностей» - Конкурс рисунков «Мир моих прав» - Викторина «Имею право на права»	1 – 4 класс	ноябрь	Ильина И.В. Классные руководители
2	Конкурс агитбригад по ПДД	1 – 4 класс	март	Ильина И.В. Классные руководители
3.	Реализация мероприятий в рамках межведомственных профилактических акций: «Образование всем детям» «Защита»	1 – 4 класс	В течение года	Ильина И. В. Социальные педагоги

	«Дети улиц» «За здоровый образ жизни» «Подросток»			
<b>10. Школьный спортивный клуб</b>				
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселые старты»</li> <li>• Районный кубок по футболу</li> <li>• Школьный конкурс «Традиции ЗОЖ в семье»</li> <li>• Школьные соревнования «Проделки Деда Мороза»</li> <li>• «Зарничка»</li> <li>• «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> </ul>	1 – 4 класс	В течение года	Соловьева М.В.
<b>11. Профориентация</b>				
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие встречи «Профессии наших родителей»</li> <li>• Фестиваль профессий</li> <li>• Мастер-классы по профессиям</li> <li>• Классные часы «Я выбираю профессию»</li> </ul>	1 – 4 класс	В течение года	Царькова Е.А.

### **3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46 имени З.А. Космодемьянской г. Челябинска» ориентировано на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в учреждении адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

МАОУ «СОШ № 46» расположена в Ленинском районе г. Челябинска. Удобное транспортное расположение, хорошие условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции - всё это сделало учреждение, востребованным для обучающихся и их родителей (законных представителей). Одним из показателей эффективности работы школы является престиж в социуме, микрорайоне, городе. Свидетельством этого является тот факт, что выбытие учащихся из школы связано, в основном, со сменой места жительства. Анализ анкетирования показывает, что большая часть родителей выбрали школу с уверенностью, что их ребёнок получит качественное образование.

#### **Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО**

В 1-4 классах МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» работают 13 учителей начальных классов, учителя предметники (музыка, физическая культура, английский язык), педагог - логопед, педагог – психолог. Все они являются основными работниками образовательной организации. Ильина Ирина Викторовна - Победитель районного и Призер городского конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный классный». Победитель районного, городского, областного конкурса «Воспитать человека». Бондаренко Светлана Алексеевна - Победитель районного и Призер городского конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Социальный педагог», обладатель областного гранта. Баранова Марина Леонидовна - Победитель районного конкурса «Учитель года», Лауреат городского конкурса «Учитель года», Лауреат муниципального конкурса «Самый классный



Классный». Слоущер Ирина Леонидовна – Победитель областного и Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный Классный».

Средний возраст педагогов школы - 46 лет. Педагогический коллектив стабилен, поэтому наблюдается увеличение доли учителей пенсионного возраста.

100 % учителей имеют высшую и I квалификационную категории, необходимые для решения задач, определённых АООП НОО и требованиям должностных инструкций.

Для реализации АООП НОО имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	13
	Учитель-предметник		6
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
4.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части АООП НОО	4
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов МАОУ «СОШ №46» условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
7	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию	2

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
		выставок, поддержание сайта школы и пр.)	

**ИНФОРМАЦИЯ О СОСТАВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, реализующих АООП НОО**

№ п/п	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Категория	Образование	Педагогический стаж
1.	Ильина Ирина Викторовна	Зам. директора по ВР	Нач. классы	Высшая	Высшее	25
2.	Баранова Марина Леонидовна	Зам. директора по УВР	Нач. классы	Высшая	Высшее	31
3.	Белова Роза Расульевна	Педагог доп образования	Аэробика	Высшая	Высшее	26
4.	Бондаренко Светлана Алексеевна	Учитель	Нач. классы	Высшая	Высшее	34
5	Валеев Артем Валерьевич	Учитель	Физическая культура	Высшая	Высшее	7
6	Вяткина Татьяна Михайловна	Учитель	Нач. классы	Высшая	Средне-спец	42
7	Елисеева Ирина Сергеевна	Учитель	Нач. классы	Первая	Высшее	7
8.	Дмитриева Маргарита Анатольевна	Педагог доп образования	Театр	Высшая	Высшее	30
9	Ермакова Елена Александровна	Учитель	Нач. классы	Высшая	Высшее	29
10	Жернова Анна Сергеевна	Учитель	Английский язык	Первая	Высшее	17
11	Князева Ольга Юрьевна	Учитель	Нач. классы	Первая	Высшее	6
12	Казанович Ирина Ивановна	Учитель	Английский язык	Высшая	Высшее	4
13	Карпова Ульяна Борисовна	Учитель	Нач. классы	Высшая	Высшее	26
14	Кисурин Юлия	Концертмейстер	Доп образование	Первая	Высшее	9

	Вячеславовна					
15	Кондрашина Ольга Николаевна	Учитель	Нач. классы	Высшая	Высшее	33
16	Слоущер Ирина Леонидовна	Учитель	музыка	Высшая	Высшее	30
17	Куликова Елена Сергеевна	Учитель	Нач. классы	Первая	Высшее	15
18	Мартыневская Елена Сергеевна	Педагог - психолог		Высшая	Высшее	19
19	Окунева Елена Адольфовна	Учитель	Нач. классы	Высшая	Высшее	34
20	Плеханова Ирина Александровна	Учитель	английский язык	Первая	Высшее	7
21	Перескокова Наталья Петровна	Учитель	Нач. классы	Высшая	Высшее	26
22	Стафеева Алла Николаевна	Педагог - логопед		Высшая	Высшее	33
23	Урусова Ольга Викторовна	Учитель	Английский язык	Высшая	Высшее	18
24	Капичай Надежда Игоревна	Учитель	Нач. классы	Первая	Средне- спец	2
25	Шамсутдинова Юлия Сергеевна	Учитель	Нач. классы	Первая	Средне- спец	4
26	Юсупова Наталья Леонидовна	педагог доп образования	Вокал	Высшая	Высшее	30
27	Мацера Карина Андреевна	Педагог - организатор	Студия игровых программ	Высшая	Высшее	13

В связи с модернизацией системы образования, переходом на новые образовательные стандарты, увеличилась доля педагогов, ежегодно обучающихся на курсах повышения квалификации.

Ежегодно 31% преподавателей повышают свою квалификацию на базе ГОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» Следует отметить также, что порядка 31 % учителей школы активно занимаются самообразованием.

Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

**Данные о повышении квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО**

№п/п	ФИО	Должность	Наименование курса	Год прохождения курсов	Количество часов	Учреждение
1	Бондаренко Светлана Алексеевна	Учитель начальных классов	1. «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников»	2019	8 ч	ЧИППКРО
			2. «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников. Основы мировых религиозных культур»	2019	8 ч	ЧИППКРО
			3. «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС начального общего образования»	2020	72 ч	ЧИППКРО
2	Баранова Марина Леонидовна	Учитель начальных классов	1. Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Технологии управления персоналом»	2012		ГБОУ ДПО ЧИППКРО
			2. Модульный курс «Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования»	2014	16 ч	ГБОУ ДПО ЧИППКРО
			3. «Методология и методика педагогического исследования»	2015	34 ч	ГБОУ ДПО ЧИППКРО
			4. «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога»	2016	42 ч	МБУ ДПО УМЦ г.Челябинска
			5. «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС начального общего образования»	2019	72ч	ЧИППКРО
3	Вяткина Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	1. Модульный курс «Содержательные и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	2019	16 ч	ГБОУ ДПО ЧИППКРО
			2. «Теория и методика преподавания учебных предметов (начальное общее образование)»	2017	72 ч	ГБУ ДПО ЧИППКРО
4	Окунева Елена Адольфовна	Учитель начальных классов	1. «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС начального общего образования»	2017	72 ч	МБУ ДПО УМЦ г.Челябинск
5	Кондрашина Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	1. Модульный курс «Содержательные и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	2019	16 ч	ЧИППКРО
			2. «Теория и методика преподавания учебных предметов (начальное общее образование)»	2021	72 ч	ГБУ ДПО ЧИППКРО
6	Вахрушева Ольга Яковлевна	Учитель начальных классов и информатик и	1. «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ» (в условиях введения ФГОС)	2014	72 ч	ЧИППКРО

			2. «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС начального общего образования»	2021	72 ч	ЧИППКРО
7	Перескокова Наталья Петровна	Учитель начальных классов	1. «Реализация учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательном процессе»	2019	18 ч	МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска
			2. «Теория и методика преподавания учебных предметов (начальное общее образование)»	2021	72 ч	ГБУ ДПО ЧИППКРО
8	Ермакова Елена Александровна	Учитель начальных классов	1. «Инновационные процессы в современном образовании»	02.12-16.12.2019	72 ч	Институт дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»
			2. «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС начального общего образования»	2017	72 ч	ГБОУ ДПО ЧИППКРО
			3. Модульный курс «Содержательные и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	2019	16 ч	ГБОУ ДПО ЧИППКРО
			4. Защита кандидатской диссертации	19.05.2014		ЧГПУ
9	Карпова Ульяна Борисовна	Учитель начальных классов	1. «Документационное обеспечение деятельности музея образовательного учреждения»	2019	18 ч	МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска
			2. «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС начального общего образования»	2020	72 ч	МБУ ДПО УМЦ г.Челябинска
10	Куликова Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	1. «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ» (в условиях ФГОС)	12.10-23.10.2021	72 ч	ГБОУ ДПО ЧИППКРО
11	Ильина Ирина Викторовна	Зам. директора по ВР Учитель начальных классов	1. Диплом о профессиональной переподготовки «Технологии управления персоналом»	13.10-08.12.2010	516 ч	ЧИППКРО
			2. «Технологии развития интеллектуально-творческой и академической одарённости обучающихся с ОВЗ»	17.05-25.05.2019	81,5 ч	ЧИППКРО
			3. Модульный курс «Содержательные и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	07.09.2019	16 ч	ГБОУ ДПО ЧИППКРО

			4. Технология разработки программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»	26.04.2020	6 ч	МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска
			5. «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС начального общего образования»	2021	72 ч	МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска
			6 «Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС»	22.03-15.12.2020	26 часов	ГБУ ДПО ЧИППКРО
12	Слоущер Ирина Леонидовна	Учитель музыки и МХК	1. «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»	10.12.2012-02.03.2019	72 ч	ЧИППКРО
			2. «Теория и методика преподавания учебного предмета «МХК» в условиях введения ФГОС ОО»	08.09-20.09.2020	72 ч	ЧИППКРО
			3. «Теория и методика преподавания учебного предмета «Мировая художественная культура» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	12.09-08.10.2020	108 ч	ГБУ ДПО ЧИППКРО
			4. Модульный курс «Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС ОО»	12.11.2019	16 ч	ГБОУ ДПО ЧИППКРО
13	Дмитриева Маргарита Анатольевна	ПДО	1. «Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС ОО: управленческий и методический аспекты»	11-14.02.2019	18 ч	МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска
			2 "Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования"	02.11-13.11.2020	72 часа	ГБОУ ДПО ЧИППКРО
14	Юсупова Наталья Леонидовна	Педагог дополнительного образования	1. Научно-методический семинар «Ресурсы развития системы дополнительного образования»	05-06.11.2013	20 часов	МОУ ДПО УМЦ г. Челябинска
			2. «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»	10.12.2012-02.03.2019	72 часа	ГБОУ ДПО ЧИППКРО
			3. «Современные технологии и методы работы (по направлениям: вокально-хоровое исполнительство)»	14.02-17.02.2019	36 часов	ГБОУ ВПО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»
			4. «Организация и осуществление экспертной деятельности по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	01.03-22.03.2020	18 часов	МБУ ДПО УМЦ г.Челябинска

15	Белова Роза Романовна	Педагог дополнител ьного образования	1. «Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО»	11.01- 02.03.20 20	72 часа	МОУ ДПО УМЦ г. Челябинска
----	-----------------------------	---	--	--------------------------	---------	---------------------------------

54% преподавателей МАОУ «СОШ №46 г. Челябинска» участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются: содержание образования, современные педагогические технологии (проектные, ИКТ).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения учителя в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей, участие педагогов в разработке ООП.

**Методическая работа** в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» направлена на формирование у учителей начальной школы:

*Компетентностей, обусловленных требованиями к структуре основных образовательных программ:*

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

*Компетентностей учителя начальной школы, обусловленных требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентностей, обусловленных требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:*

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
  - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

### План методической работы МАОУ «СОШ № 46»

**Цель методической работы:** совершенствование профессиональной компетентности учителя при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Задачи:**

1. Нормативное закрепление основной образовательной программы начального уровня общего образования, составленной в соответствии с Методическими рекомендациями.
2. Обеспечение подготовки педагогических работников к работе по АООП НОО ориентирование их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
3. Освоение педагогами системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Подведение итогов
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1	Корректировка АООП НОО	Июнь-сентябрь	Баранова М.Л. зам. директора по УВР; Ильина И.В. зам директора по ВР	Заседания административно- методического совета школы
2	Разработка локальных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Положения, приказы)	В течение года	С.А. Сагандыкова директор Баранова М.Л. зам. директора по УВР; Ильина И.В. зам директора по ВР	Заседания педагогического и административно- методического советов школы
3	Анализ ресурсов для реализации ФГОС НОО	Август, сентябрь	С.А. Сагандыкова директор Баранова М.Л. зам. директора по УВР; библиотекарь	Заседание административно- методического совета
4	Анализ состояния кадрового, информационно-технологического,	Август, сентябрь	С.А. Сагандыкова директор Баранова М.Л. зам. директора	Заседание административно- методического совета



	дидактического и методического обеспечения действующих ООП ООО		по УВР; библиотекарь	
5	Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности (результаты анкетирования)	Май Август-сентябрь	Баранова М.Л. зам. директора по УВР; Ильина И.В. зам директора по ВР	Родительские собрания. Заседания педагогического и административно-методического советов
6	Выявление намерений родителей учащихся поддерживать инициативы образовательного учреждения в части обеспечения общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.	Май Август-сентябрь	Баранова М.Л. зам. директора по УВР; Ильина И.В. зам директора по ВР	Родительские собрания. Заседания педагогического и административно-методического советов
7	Изучение потребностей учащихся в освоении национальных, региональных и этнокультурных ценностей.	Август-сентябрь	Баранова М.Л. зам. директора по УВР; Классные руководители	Классные часы Заседание МО учителей начальных классов
<b>Организационно-педагогическая деятельность</b>				
1	Планирование методической работы МО учителей начальных классов. Коррекция и утверждение направлений работы в соответствии с целями и задачами учебного года	Сентябрь	Баранова М.Л. зам. директора по УВР	План работы МО учителей начальных классов
2	Организационная работа по изучению методических писем по преподаванию отдельных предметов.	Сентябрь	Баранова М.Л. зам. директора по УВР	УМК
3	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей начальных классов в аспекте подготовки их к проектированию педагогического процесса с учетом национальных, региональных и	Сентябрь,	Баранова М.Л. зам. директора по УВР	План –график повышения квалификации

	этнокультурных особенностей			
4	Организация курсовой подготовки педагогов. Составление заявки (приказ) на новый учебный год	Сентябрь,	Баранова М.Л. зам. директора по УВР Петрова И.В., зам директора по УВР	Заявки на курсы ПК
5	Организация стажировки педагогов в рамках работы по повышению квалификации педагогических кадров школы	В течение года	Баранова М.Л. зам. директора по УВР Петрова И.В., зам директора по УВР	Курсы ПК
6	Заседания МО по вопросам затруднений в осуществлении педагогической работы на материале национального, регионального и этнокультурного характера	В течение года по плану МО учителей начальной школы	Баранова М.Л. зам. директора по УВР	Заседания МО
7	Изучение и внедрение современных педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системно-деятельностный подход в обучении;</li> <li>• Кейс - технологии</li> </ul>	По плану МО учителей начальной школы	Баранова М.Л. зам. директора по УВР	Заседания МО. Открытые уроки, публикации
8	Разработка учебно-методических материалов в помощь учителю с содержанием, отражающим административно-территориальные, социально-экономические, культурно-исторические, географико-демографические, природно-экологические особенности Челябинской области	Октябрь-январь	Баранова М.Л. зам. директора по УВР 1-3классов	Заседания МО.
9	Оказание методической помощи по работе с УМК» «Перспективная начальная школа» и «Школа России»	В течение года	Баранова М.Л. зам. директора по УВР	Заседание МО
10	Обучение самоанализу урока в условиях реализации ФГОС НОО	декабрь.	Баранова М.Л. зам. директора по УВР	Собеседование с учителями

11	Составление перечня УМК на следующий учебный год	Апрель	библиотекарь Баранова М.Л., зам. директора по УВР	Перечень учебников (в соответствии с федеральным перечнем).
12	Разработка (корректировка и уточнение) авторских программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	Май-сентябрь,	Учителя доп. образования, классные руководители	Заседание МО Заседание административно-методического совета
<b>Обобщение опыта работы</b>				
1	Организация взаимопосещения уроков	В течение учебного года	Учителя начальной школы, учителя-предметники	Открытые уроки
2	Работа с инструментарием по организации комплексных работ и диагностики метапредметных результатов в 1-3 классах	В течение учебного года	Баранова М.Л. зам. директора по УВР учителя 1-4 классов.	Заседание МО Публикация «Технологическая карта составления, проведения и анализа комплексных работ».
3	Участие педагогов в семинарах, совещаниях и конференциях различного уровня с целью обмена опытом осуществления педагогической работы	В течение учебного года	Баранова М.Л. зам. директора по УВР учителя 1-4 классов.	Обмен педагогическим опытом
4	Презентация методических материалов, продуктов творческой деятельности обучающихся и их родителей.	Август Май	Учителя 1-3 классов; педагоги, реализующие внеурочную деятельность	Педсовет информационные стенды, печатные издания электронная сеть
<b>Контрольно-аналитическая деятельность</b>				
1	Согласование индивидуальных планов профессионального развития учителя, их содержания с задачами реализации ФГОС.	Сентябрь	Баранова М.Л. зам. директора по УВР учителя 1-4 классов	Индивидуальное собеседование
2	Оценка выполнения программ урочной и внеурочной деятельности в рамках АООП НОО	январь май	Баранова М.Л. зам. директора по УВР, учителя 1-4 классов	Заседание административно-методического совета
3	Диагностика профессиональных возможностей педагогов Выявление готовности учителей к педагогически целесообразному	Май,	Баранова М.Л. зам. директора по УВР учителя 1-4 классов	Заседание административно-методического совета Анкетирование

	использованию учебного материала национального, регионального и этнокультурного характера в образовательном процессе			
4	Внутришкольный контроль	В течение учебного года	Баранова М.Л. зам. директора по УВР Петрова И.В., зам директора по УВР	Заседание МО. Заседание административно-методического совета
5	Создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета.	В течение учебного года	С.А. Сагандыкова директор Баранова М.Л. зам. директора по УВР библиотекарь	Оборудование кабинетов, направленное на реализацию требований ФГОС.

Большая роль в реализации задач ФГОС отводится психологической службе МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска», деятельность которой направлена на формирование и развитие психолого–педагогической компетентности участников педагогического процесса, обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

**Психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

Работа психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» осуществляется педагогами школы и педагогом-психологом Мартыневской Е.С.

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности. Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательной деятельностью, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества

обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений.

**Цель** психолого-педагогического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

*Диагностико-коррекционная (развивающая) работа* - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

*Психопрофилактическая работа* - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

*Психологическое консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

*Психологическое просвещение* – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

**Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»**

№	Сроки проведения	Мероприятия		
		Педагоги	Учащиеся	Родители
1.	Психодиагностика			
	Сентябрь	Анкетирование	Мониторинг психологической готовности учащихся 1 класса к обучению в школе.	
	Сентябрь - октябрь		Изучение уровня психологической адаптации и причин школьной дезадаптации учащихся 1 классов.	Анкетирование родителей учащихся 1 классов по проблеме школьной дезадаптации
	Сентябрь-октябрь		Исследование интеллектуального развития вновь прибывших учащихся	
	Октябрь	Анкетирование педагогов по проблемам работы с детьми с признаками одаренности.	Изучение уровня психо-эмоционального напряжения, тревожности учащихся 1, 5 классов	
	Ноябрь-декабрь		Индивидуальная диагностика 1-классников с низким уровнем школьной готовности с целью определения индивидуального образовательного маршрута.	
	Ноябрь		Исследование уровня развития логического мышления учеников 3 классов	
	Декабрь		Изучение уровня творческого мышления учащихся 3 класса.	
	Январь - март		Мониторинг уровня учебной мотивации учащихся 2 класса	
	Март		Мониторинг психологической готовности учащихся 4 классов к обучению в среднем звене.	
	Февраль		Исследование уровня развития внимания и умственной работоспособности учащихся 1 классов	
	Февраль		Исследование развития словесно-логического мышления учащихся 2 классов	
	Март		Исследование уровня развития творческого мышления учащихся 2	

			классов.	
	Апрель		Исследование уровня развития творческого мышления учащихся 1 классов.	
	Май		Мониторинг учебной мотивации учащихся 1 классов	
	В течение года	Индивидуальная диагностика личностных и профессиональных качеств педагогов по их запросам		Изучение индивидуально - психологических особенностей родителей, типов семейного воспитания по запросу родителей.
2.	Коррекционная и развивающая работа			
	В течение года	1. Участие в совместном проектировании развивающих уроков 2 Индивидуальные развивающие занятия по запросам педагогов.	1.Индивидуальные занятия с учащимися с 1кл., испытывающими трудности в адаптации 2.Индивидуальные занятия по коррекции личностной и эмоциональной сферы с детьми “группы риска” запросу педагогов, родителей. 3.Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с учащимися с признаками одаренности.	
3.	Консультационная работа			
Индивидуальное консультирование по проблемным вопросам (профессиональным, личностным вопросам, вопросам воспитания, по результатам диагностических обследований). Профконсультирование, конфликтное консультирование в соответствии с запросами учащихся, педагогов, родителей. Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.				
4.	Профилактическая и просветительская работа			
	Сентябрь - октябрь		Профилактические занятия «Первый раз в первый класс» для 1 класса.	
	Февраль-март		Профилактические занятия «До свидания, начальная школа» для 4–х класса.	

### **Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО**

МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» располагается в четырехэтажном здании постройки 1950 года. Пристрой к школе введен в строй в 1986 году. Благодаря хорошим условиям эксплуатации и проведению систематических ремонтных работ, несмотря на солидный возраст, здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам.

В школе развивающаяся современная материально-техническая и ресурсная база:

- два кабинета информатики
- АРМ учителя-предметника - 22 (из них АРМ учителя начальных классов – 8);
- пищеблок и столовая с современным оборудованием;
- паспортизированный музей истории школы;
- кабинет врача и процедурный кабинет;
- два спортивных зала;
- актовый зал с двумя комплектами аудиоаппаратуры;
- собственная звукозаписывающая студия;
- оборудован кабинет музыки
- имеется библиотека с выходом в интернет
- кабинет дополнительного образования
- спортивная площадка

За последние три года капитально отремонтирован малый спортивный зал. Частично отремонтированы логопедический и медицинский кабинеты, кабинет обслуживающего труда, актовый зал, пищеблок и обеденный зал, санузлы. Во всех учебных помещениях начальной школы деревянные оконные рамы заменены на ПВХ. Проведена химическая промывка системы отопления, ремонт бойлера. Проведена замена электропроводки и электроосветительных приборов в учебных кабинетах. Шесть кабинетов начальной школы размещаются на втором этаже основного здания, два кабинета на третьем этаже.

В настоящее время наиболее актуальной остаётся потребность в дополнительных помещениях для занятий внеурочной учебно-исследовательской, проектной деятельностью.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» имеет металлическое ограждение. По внешнему периметру здания оборудовано дополнительное освещение. Во всех помещениях школы установлена пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре. Установлена электрозадвижка на водоводе. Охрану школы производит охранное предприятие «СалСеди», имеется видеонаблюдение, «тревожная кнопка» с выходом на пульт УВД, автоматическая пожарная сигнализация. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Введено круглосуточное дежурство сторожей. МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» оснащено системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Имеется кнопка экстренного вызова милиции. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается.

В МАОУ «СОШ № 46» имеются лицензированные медицинские кабинеты: первичного осмотра, процедурный с необходимым набором инструментов и оборудования (Лицензия Серия ЛО 0010143 от 24 мая 2017 г.)

Пищеблок в полном объеме оснащен современным технологическим оборудованием. Для изготовления вторых блюд используется пароконвектомат. Пароконвектомат один способен заменить сразу несколько видов технологического оборудования - плиту, жарочный и духовой шкаф, конвекционную печь и опрокидывающуюся сковороду, пищеварочный котел и фритюрницу и др. За последние 3 года значительно улучшилась материально-техническая база для организации питания: приобретен тестомес, произведена замена протирочно-резательной машины, кипятильника. Установлены новые ванны для мойки посуды, приобретены два новых холодильных шкафа, морозильная камера. Для учащихся и работников МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска», организовано горячее питание и предлагается буфетная продукция. Всеми видами питания охвачено 100 % учащихся начальной школы.



Большая работа проводится по приведению помещений в соответствие нормам электробезопасности. Заменены все электрические щиты, рубильники. Проведены работы по замене всех розеток и выключателей во всех помещениях школы. Произведен демонтаж деревянных оснований, на которых они были установлены.

Для начальной школы функционирует две санитарные комнаты (для мальчиков и девочек).

Имеется оборудованное помещение для отдыха и подготовки к занятиям для педагогов школы. Все рабочие места педагогов оборудованы в соответствии с требованиями.

Для ведения внеурочной деятельности используется кабинет музыки, актовый зал, спортивный зал, кабинет музыки, кабинет ИЗО, библиотека, оборудован кабинет для индивидуально-групповых занятий, кабинет дополнительного образования, кабинет по безопасности дорожного движения. Имеется своя звукозаписывающая студия. На основании Договора со Специализированной детско-юношеской школой олимпийского резерва по шахматам и шашкам на базе школы ведутся занятия по шахматам.

Спортивный блок включает в себя два спортивных зала, оснащенных спортивным оборудованием для занятий игровыми видами спорта и гимнастикой. Легкой атлетикой учащиеся занимаются на спортивной площадке, где имеются площадка для волейбола и баскетбола, установлены малые формы. С Частным учреждением дополнительного образования детей «Комплексная детско-юношеская спортивная школа «Восход» ОАО «ЧТПЗ заключен договор о сотрудничестве и совместном использовании помещений спортивного объекта. В 2011 году на пришкольной площадке оборудована площадка для отдыха.

Имеется план мероприятий по приведению в соответствие материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО в ОУ.

### **Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса в образовательной организации:**

#### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
<b>Русский язык</b>	<b>1-4</b>	<b><i>Специализированная мебель и система хранения</i></b>
		Доска классная
		Стол учителя
		Кресло для учителя
		Парта школьная регулируемая
		Стул ученический для начальной школы
		Шкаф для хранения учебных пособий
		Шкаф для хранения с полками
		Информационно-тематический стенд
		Тумба для таблиц под доску
		<b><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></b>
		Компьютер учителя, лицензионное ПО
		Принтер или МФУ
		Проектор
		Акустическая система для аудитории (колонки)
Сетевой фильтр		

		<p><b>Электронные образовательные ресурсы по предмету начальной школы:</b>  Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» 1-4 класс</p>
		<p><b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы:</b>  «Лента букв». Учебно-наглядное пособие для детей  «Алфавит». Учебно-наглядное пособие для детей.</p>
		Учимся читать по слогам
		Веселый алфавит
		Сочетание букв
		Гласные звуки
		Согласные звуки
		Правописание предлогов
		Части слова
		«Состав слова»
		«Правописание чк-чн»
		«Глагол»
		«Имя существительное»
		«Имя прилагательное»
		«Гласные после шипящих»
		«Мягкий знак после шипящих»
		«Род имен существительных»
		«Число имен существительных»
		«Падежи»
		«Изменение имен прилагательных по числам»
		«Правописание НЕ с глаголами»
		«Изменение глагола по временам»
		«Фонетический разбор слова»
		«Морфологический разбор имени существительного»
		«Морфологический разбор имен прилагательных»
		«Морфологический разбор глагола»
		«Разбор предложения по членам»
		«Склонение имен существительных»
		<p><b>Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы:</b>  Картинный словарь для 1 класса  Картинный словарь для 2 класса</p>
		<p><b>Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению:</b>  Набор картинок по развитию речи</p>
		Раздаточный иллюстрированный материал по русскому языку - 1 класс
		Дидактический материал по русскому языку - 1 класс
		Раздаточный материал по русскому языку - 2 класс
		Словари для учителя начальной школы: А.Н.Тихонов Словарь словообразовательный
		С.И.Ожегов Словарь русского языка
		Орфографический словарь
		Словарь синонимов

		Словарь фразеологизмов
Литературное чтение	1-4	<b><i>Специализированная мебель и система хранения</i></b>
		Доска классная
		Стол учителя
		Кресло для учителя
		Парта школьная регулируемая или конторка
		Стул ученический для начальной школы
		Шкаф для хранения учебных пособий
		Информационно-тематический стенд
		Тумба для таблиц под доску
		<b><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></b>
		Компьютер учителя, лицензионное ПО
		Принтер или МФУ
		Проектор
		Акустическая система для аудитории
		Сетевой фильтр
		<b><i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, лицензионное программное обеспечение)</i></b>
		<b><i>Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы</i></b>
		Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Горещкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А.
		Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1-4 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В.
		<b><i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i></b>
Комплект портретов русских детских писателей		
Репродукции картин «Третьяковская галерея»		
Иностранный язык (английский язык)	2-4	Доска классная
		Стол учителя
		Кресло для учителя
		Парта школьная регулируемая
		Стул ученический для начальной школы
		Компьютер учителя, лицензионное ПО
		Принтер или МФУ
		Проектор
		Акустическая система для аудитории
		Сетевой фильтр
		<b><i>Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы</i></b>
		<b><i>Демонстрационные учебные пособия по иностранному языку для начальной школы</i></b>
		Раздаточные предметные карточки
		Куклы – персонажи
		Игровые наборы
		Карточки с буквами английского алфавита
		Словари
Математика	1-4	<b><i>Специализированная мебель и система хранения</i></b>
		Доска классная
		Стол учителя
		Кресло для учителя

		Парта школьная регулируемая или конторка
		Стул ученический для начальной школы
		Шкаф для хранения учебных пособий
		Информационно-тематический стенд
		Тумба для таблиц под доску
		<b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>
		Компьютер учителя, лицензионное ПО
		Принтер или МФУ
		Проектор
		Акустическая система для аудитории
		Сетевой фильтр
		<b>Электронные средства обучения (CD, DVD, лицензионное программное обеспечение)</b>
		<b>Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы:</b> Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» 1-4 класс
		<b>Демонстрационное оборудование и приборы</b>
		Комплект чертежного оборудования и приспособлений: треугольник, транспортир, линейка, циркуль, рулетка.
		<b>Модели</b>
		Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная
		Геометрические тела демонстрационные
		Циферблат часов с подвижными стрелками
		<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>
		Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы
		«Умножение суммы на число»
		«Деление суммы на число»
		«Увеличение и уменьшение числа»
		«Уравнение»
		«Арифметические действия с числами 1 и 0»
		«Площадь и периметр прямоугольника»
		«Таблица умножения»
		«Меры величин»
		«Действия с числами»
		«Нахождение неизвестного множителя»
		«Деление»
		«Сложение»
		«Вычитание»
		«Умножение»
		«Задачи на сравнение чисел»
		«Таблица сложения»
		«Таблица умножения»
		«Цена, количество, стоимость»
		«Нахождение неизвестного делимого и неизвестного делителя»
		«Переместительное свойство сложения»
		«Таблица Пифагора»
		«Учимся определять время»
		«Единицы измерения длины»

		«Единицы измерения массы»
		«Единицы измерения времени»
		«Числовая лестница»
		«Нумерация чисел первого десятка»
		«Равенства»
		«Неравенства»
		«Правила порядка выполнения действий»
		«Единицы измерения площади»
		«Геометрические фигуры»
		Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками
		Справочники по математике для начальной школы
<b>Окружающий мир</b>	<b>1-4</b>	<b><i>Специализированная мебель и система хранения</i></b>
		Доска классная
		Стол учителя
		Кресло для учителя
		Парта школьная регулируемая или конторка
		Стул ученический для начальной школы
		Шкаф для хранения учебных пособий
		Информационно-тематический стенд
		Тумба для таблиц под доску
		<b><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></b>
		Компьютер учителя, лицензионное ПО
		Принтер или МФУ
		Проектор
		Акустическая система для аудитории
		Сетевой фильтр
		<b><i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i></b>
		Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы
		<b><i>Натуральные объекты</i></b>
		Образцы строительных материалов
		Коллекции и гербарии
		«Торф»
		«Коллекция строительных материалов»
		«Хлопок»
		«Лен»
		«Шерсть»
		«Шелк»
		«Коллекция семян»
		«Коллекция образцов металлов»
		«Гранит и его составные части»
		«Минералы и горные породы»
		Коллекция «Известняки»
		«Коллекция полезных ископаемых»
«Почва и ее состав»		
Гербарий для начальной школы		
Гербарий «Растительные сообщества» (раздаточный материал)		

	Коллекция «Семена и плоды»
	«Металлы»
	Коллекция «Шишки, плоды, семена»
	<b>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</b>
	Оборудование и наборы для экспериментов
	<b>Модели</b>
	Глобус
	Набор муляжей «Грибы»
	Набор муляжей «Овощи»
	Набор муляжей «Фрукты»
	«Развитие оврага»
	<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>
	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы:
	«Пустыня»
	«Ледяная пустыня»
	«Тайга»
	«Смешанный лес»
	«Степь»
	Тундра»
	«Природа живая и неживая»
	«Растения (деревья, кусты травы)»
	«Времена года. Весна»
	«Времена года. Зима»
	«Лето»
	«Осень»
	«Овраг»
	«Перелетные птицы
	«Зимующие птицы»
	«Растения зимой и весной»
	«Полевые культуры»
	«Луг»
	«Части растений»
	«Дорожные знаки»
	«Ориентирование по солнцу»
	«Зимние гости»
	«Лиственные и хвойные растения»
	«Комнатные растения»
	«Насекомые»
	«Съедобные грибы»
	«Режим дня»
	«Ядовитые растения»
	«Что нас окружает»
	«Растения»
	«Будь здоров»
	«Круговорот воды в природе»
	«Солнечная система»
	«Комнатные растения»

		«Ядовитые грибы»
		«Домашние животные»
		«Виды земной поверхности»
		<b>Карты учебные для начальной школы</b>
		Карта полушарий
		«План местности и условные знаки»
		Природа России
		Административная карта Челябинска
		Физическая карта России
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	<b>4</b>	<b>Специализированная мебель и система хранения</b>
		Доска классная
		Стол учителя
		Кресло для учителя
		Парта школьная регулируемая или конторка
		Стул ученический для начальной школы
		Шкаф для хранения учебных пособий
		Информационно-тематический стенд
		Тумба для таблиц под доску
		<b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>
		Компьютер учителя, лицензионное ПО
		Принтер или МФУ
		Проектор
		Акустическая система для аудитории
		Сетевой фильтр
		<b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b>
		<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>
		Репродукции
Справочники и энциклопедии		
<b>Изобразительное искусство</b>	<b>1-4</b>	<b>Специализированная мебель и система хранения</b>
		Доска классная
		Стол учителя
		Кресло для учителя
		Парта школьная регулируемая или конторка
		Стул ученический для начальной школы
		Шкаф для хранения учебных пособий
		Информационно-тематический стенд
		Тумба для таблиц под доску
		<b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>
		Компьютер учителя, лицензионное ПО
		Принтер или МФУ
		Проектор
		Акустическая система для аудитории
		Сетевой фильтр
		<b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b>
		Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы

		<b>Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы</b> «Детям об искусстве».
		«Времена года». Учебно-наглядное пособие для детей.
		«Государственная Третьяковская галерея». Учебно-наглядное пособие для детей.
		<b>Демонстрационные учебные таблицы:</b>
		Рисование головы человека
		Рисование фигуры человека
		Цветоведение
		Рисование объемных геометрических тел
		«Дымковская игрушка»
		«Хохломская роспись»
		«Гжель»
		«Городецкая роспись»
		<b>Модели</b>
		Муляжи предметов
		Набор муляжей «Грибы»
		Набор муляжей «Овощи»
		Набор муляжей «Фрукты»
Музыка	1-4	<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>
		Доска классная
		Стол учителя
		Стул для учителя
		Стол ученический
		Стул ученический
		Шкаф для хранения учебных пособий
		<b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>
		Компьютер учителя, лицензионное ПО
		Многофункциональное устройство (МФУ)
		Акустическая система для аудитории (колонки)
		Сетевой фильтр
		<b>Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты)</b>
		Набор шумовых инструментов
		Пианино акустическое
		Детский барабан
		Тамбурин
		Ксилофон
		Треугольник
		Набор колокольчиков
		Скрипка 4/4 и 3/4
		Флейта
		<b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b>
		Электронные средства обучения (CD, DVD)
		<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>
		Портреты отечественных и зарубежных композиторов



		Таблица музыкальных инструментов
		Таблица «РИТМ»
Технология	1-4	<b><i>Специализированная мебель и система хранения</i></b>
		Доска классная
		Стол учителя
		Кресло для учителя
		Парта школьная регулируемая или конторка
		Стул ученический для начальной школы
		Шкаф для хранения учебных пособий
		Информационно-тематический стенд
		Тумба для таблиц под доску
		<b><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></b>
		Компьютер учителя, лицензионное ПО
		Принтер или МФУ
		Проектор
		Акустическая система для аудитории
		Сетевой фильтр
		<b><i>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</i></b>
		Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы
		<b><i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</i></b>
		Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы
		Коллекция демонстрационная «Бумага и картон»
		Серия таблиц «Обработка ткани»
		Серия таблиц «Организация рабочего места»
		<b><i>Натуральные объекты</i></b>
		Коллекции по предметной области технология для начальной школы:
		Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры
		Коллекция строительных материалов
		Коллекция для начальной школы «Шерсть»
Коллекция для начальной школы «Хлопок»		
Коллекция для начальной школы «Лен»		
Коллекция для начальной школы «Шелк»		

### **Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО**

Информирование родительской общественности, педагогов, социальных партнеров, общественности производится через следующие источники

- родительские собрания
- Заседания Совета МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»;
- школьное СМИ «шкАла»
- сайт школы <http://mousosh46.ru.swteh.ru/> - раздел «ФГОС»
- памятки
- электронная почта МАОУ СОШ № 46: [MOUSOCH46@yandex.ru](mailto:MOUSOCH46@yandex.ru)

В последние годы в МАОУ СОШ № 46 г. Челябинска возросло количество компьютеров, при этом компьютерный парк постоянно обновляется. В настоящее время он насчитывает 64 персональных компьютера. В МАОУ «СОШ № 46» функционирует два компьютерных класса. Все учебные кабинеты начальной школы оснащены автоматизированными рабочими местами учителя.

В МАОУ «СОШ № 46» создана и функционирует информационная компьютерная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет. В МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» имеется библиотека, книжный фонд, которой составляет 9110 единиц. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется. Библиотека МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» – это современный информационный центр с небольшим читальным залом, где созданы условия для занятий учащихся и педагогов. В 2010 году школьная библиотека МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» стала победителем городского конкурса «Лучшая библиотека в общеобразовательной школе г. Челябинска».

Книжный фонд библиотеки составляет: книг – 8725, брошюр, журналов – 110, учебников - 24348, научно-педагогической и методической литературы – 365 единиц.

### Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники
1	2	3	4	5
Русский язык	1	165	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник. 15-е издание переработанное. Просвещение
Русский язык	2	170	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Просвещение
Русский язык	3	170	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях. Просвещение
Русский язык	4	170	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» (для 1-4 классов)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях. Просвещение
Литературное чтение	1	132	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 классов)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. 16-е переработанное. Просвещение
Литературное чтение	2	136	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

			чтение» (для 1-4 классов)	Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч. Просвещение
Литературное чтение	3	136	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 классов)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях Просвещение
Литературное чтение	4	102	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» (для 1-4 классов)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях Просвещение
Иностранный язык (английский язык)	2	68	Рабочая программа начального общего образования «Английский язык»	Комарова Ю.А. и др. «Английский язык.Brilliant», 2 класс 5-е издание, М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»», 2015.
Иностранный язык (английский язык)	3	68	Рабочая программа начального общего образования «Английский язык»	Комарова Ю.А. и др. «Английский язык.Brilliant», 3 класс 4-е издание М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»», 2017
Иностранный язык (английский язык)	4	68	Рабочая программа начального общего образования «Английский язык»	Комарова Ю.А. и др. «Английский язык.Brilliant», 4 класс, 4-е издание М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»», 2017
Математика	1	165	Рабочая программа начального общего образования «Математика»	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. 15-е переработанное Просвещение
Математика	2	170	Рабочая программа начального общего образования «Математика»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. В 2-х ч. Просвещение
Математика	3	136	Рабочая программа начального общего образования «Математика»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях

				Просвещение
Математика	4	136	Рабочая программа начального общего образования «Математика»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях Просвещение
Окружающий мир	1	66	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 классов)	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс Учебник. В 2-х ч. 16-е переработанное Просвещение
Окружающий мир	2	68	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 классов)	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Учебник. В 2-х ч. Просвещение
Окружающий мир	3	68	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 классов)	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях Просвещение
Окружающий мир	4	68	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1-4 классов)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях Просвещение
Основы светской этики	4	34	Рабочая программа начального общего образования «Основы светской этики»	Студеникин М.Т. Основы светской этики 4 класс М.; Русское слово, 2013.
Изобразительное искусство	1	33	Рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство»	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 класс. Учебник Просвещение
Изобразительное искусство	2	34	Рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство»	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 кл. Учебник Просвещение
Изобразительное искусство	3	34	Рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство»	Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл. Просвещение
Изобразительное искусство	4	34	Рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство»	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл

				Просвещение
Технология	1	33	Рабочая программа начального общего образования «Технология»	Рагозина Т.М. Технология [Текст]: 1 кл.: учебник /Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва/ под ред. Р.Г. Чураковой. - 2-е изд.- М.: Академкнига /Учебник, 2016.
Технология	2	34	Рабочая программа начального общего образования «Технология»	Технология [Текст]: 2 кл.: Учебник /Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Л. Голованова. - 2-е изд., испр. - М.: Академкнига /Учебник, 2016.
Технология	3	34	Рабочая программа начального общего образования «Технология»	Технология [Текст]: 3 кл.: Учебник /Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Л. Голованова. - 2-е изд., испр. - М.: Академкнига /Учебник, 2016
Технология	4	34	Рабочая программа начального общего образования «Технология»	Технология [Текст]: 4 кл.: Учебник /Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Л. Голованова. - 2-е изд., испр. - М.: Академкнига /Учебник, 2016
Музыка	1 2-4	33 34	Рабочая программа начального общего образования «Музыка»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка». Учебник. 1 класс - М.: Просвещение, 2016. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка». Учебник. 2 класс - М.: Просвещение, 2016. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка». Учебник. 3 класс - М.: Просвещение, 2016. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

				«Музыка». Учебник. 4 класс - М.: Просвещение, 2016. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка». Рабочая тетрадь. 2, 3, 4 классы. - М.: Просвещение, 2018
Физическая культура	1 2-4	99 102	Рабочая программа начального общего образования «Физическая культура»	Лях В.И. Физическая культура: 1-4 классы общеобразоват. учреждений /В.И. Лях. - М.:Просвещение , 2016.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения**

В условиях внедрения ФГОС появляется новое понимание образования как лично-ориентированной культурной деятельности. В этой связи перед педагогами начальной школы стоит ряд важных задач, среди которых на первое место выдвигаются проблемы обеспечения условий для формирования универсальных учебных действий и свободного социокультурного развития ребёнка. Проведённый анализ позволяет выделить компоненты, подлежащие инновационным **изменениям** при внедрении стандартов нового поколения:

- организация учебного процесса;
- стимулирование педагогов к самосовершенствованию;
- совершенствование качества современного обучения, повышение его эффективности путём использования современных методов обучения и технических средств;
- создание организационно-содержательных условий для развития предметно-информационных, деятельностно-коммуникативных и ценностно-ориентационных компетенций младших школьников;
- внедрение инновационных технологий обучения.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования необходимо обеспечить:

- 1) курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов;
- 2) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации АООП НОО;
- 3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) укреплять материальную базу школы.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	-соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям;	- эффективная система управленческой деятельности - реализация планов работы

	обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся;	методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы - реализация плана ВШК
2	- наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	- повышение квалификации - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников - эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3	– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	- эффективная деятельность учебно-информационной службы школы - качественная организация работы официального сайта школы - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы - реализация плана ВШК
4	– наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;	- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с АООП НОО МАОУ СОШ № 46 г. Челябинска
5	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности - деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы
6	– обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	- эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности -реализация плана ВШК

### **Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
1	Осуществить подбор педагогических	До 01.09.	Сагандыкова С.А.

	кадров, способных обеспечить реализацию АООП НОО.		
2	Организовать поэтапное повышение квалификации учителей	План повышения квалификации	Баранова М.Л.
3	Разработать план методической работы в соответствии с требованиями ФГОС	Август	Карпова У.Б.
<b>2. Нормативно-правовые условия</b>			
1	Утвердить основную образовательную программу начального общего образования.	Май	Сагандыкова С.А.
2	Разработать режим занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС	Август	Баранова М.Л.
3	Привести нормативно-правовую базу общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	До 01.09.	Баранова М.Л.
4	Привести в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.	До 01.09.	Сагандыкова С.А.
5	Разработать рабочие программы по учебным предметам на основе примерных программ.	До 01.09..	Учителя начальных классов
6	Разработать рабочие программы для занятий внеурочной деятельностью	До 01.09..	Учителя начальных классов
7	Скорректировать основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с необходимыми изменениями.	До 01.09.	Карпова У.Б.
<b>3. Организационные мероприятия</b>			
1	Организовать самооценку готовности ОУ к введению ФГОС НОО	Май	Администрация
3	Определить списки учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	В течение года	Левина Н.Н. Карпова У.Б.
4	Определить оптимальную модель организации внеурочной деятельности.	До 1.09.	Ильина И.В.
5	Проводить разъяснительную работу с родителями учащихся об особенностях ФГОС НОО.	В течение года	Администрация
6	Организовать мониторинг достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: - предметные результаты - метапредметные результаты		Баранова М.Л. Карпова У.Б. Ильина И.В.
7	Разработать план внутришкольного контроля выполнения требований ФГОС	В течение года	Администрация
8	Обеспечить для обучающихся 1-4	В течение года	Сагандыкова С.А.



	классов необходимые материально-технические и санитарно-гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС НОО		Шабанова Е.В.
9	Обеспечить доступ к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС НОО.	В течение года	Петрова И.В.
10	Обеспечить координацию деятельности участников образовательных отношений, организационных структур ОО	В течение года	Администрация
11	Разработать и реализовать модель взаимодействия учреждений начального образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	В течение года	Администрация
<b>4. Информационное обеспечение</b>			
1	Размещение на сайте МАОУ «СОШ №46» информационных материалов о реализации ФГОС НОО.		Солонникова Т.В.
2	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО в МАОУ «СОШ № 46»		Баранова М.Л. Учителя начальных классов
3	Разработка рекомендаций для учителей начальной школы по организации внеурочной деятельности.		Ильина И.В.
<b>5. Материально-техническое обеспечение</b>			
1	Обеспечение соответствия материально-технической базы МАОУ «СОШ №46» требованиям ФГОС НОО.		Сагандыкова С.А. Шабанова Е.В.
2	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.		Сагандыкова С.А. Левина Н.Н.
3	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.		Солонникова И.В.
4	Подводка воды в кабинеты начальной школы	До 1.08.2020г.	Шабанова Е.В.
<b>6. Мониторинг результативности</b>			
1	Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных)	Декабрь, апрель	Баранова М.Л.
2	Исследование удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	Май	Администрация

### Контроль состояния системы условий

Оценка эффективности реализации программы может быть отслежена по результатам системы мониторингов воспитательного процесса, внутришкольного контроля, независимой экспертизой и должна быть представлена в публичном отчете директора МАОУ «СОШ № 46».

### Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
<b>Кадровые условия</b>	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	<p><b>Обеспечение</b> оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</p> <p>• <b>принятие</b> идеологии ФГОС общего образования;</p> <p>• <b>освоение</b> новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>• <b>овладение</b> учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.</p>
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	<p>Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС - <b>не менее 4 в течение учебного года.</b></p> <p>Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС - <b>не менее 2 в течение учебного года.</b></p> <p>Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС - <b>не менее 4 в течение учебного года.</b></p> <p>Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС – <b>не реже 1 раза в год.</b></p> <p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения - <b>по мере необходимости.</b></p> <p>Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда – <b>в течение учебного года по плану методической работы.</b></p> <p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС - <b>в течение учебного года по плану методической работы.</b></p>
3. Реализация плана научно-методической работы	<p><b>Проведение</b> 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления</p>

(внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО.	необходимости.
<b>Психолого-педагогические условия</b>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального общего образования	<p><b>Качество</b> образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации).</p> <p><b>Качество</b> управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления).</p> <p><b>Компетентность</b> субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).</p>
2. Наличие модели организации образовательного процесса	<b>Эффективность</b> реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия.
.3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	<b>Количество</b> программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности.
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	<b>Наличие</b> учебного плана и плана внеурочной деятельности на ступени начального общего образования на учебный год.
<b>Финансовые условия</b>	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<p><b>Дифференцированный рост</b> заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда.</p> <p><b>Допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат</b>, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами.</p> <p><b>Наличие механизма</b> учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).</p> <p><b>Участие органов самоуправления</b> (Совета работников) в распределении стимулирующей</p>

	части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	<b>Повышение стимулирующих функций оплаты труда</b> , нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	<b>Соответствие</b> документов требованиям.
<b>Информационно-методические условия</b>	
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОУ.	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО - Организационное обеспечение введения ФГОС НОО - Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО - Программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты.
3. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год.
4. Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся.	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО учителей начальных классов.