



2.3. Рабочая программа воспитания ООП СОО

2.3.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» для 10-11 классов основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных

предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы начального основного, основного и среднего общего образования МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося, воспитывает не документ, а педагогический коллектив - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

2.3.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек

(курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в

обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного

управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к

стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

(социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел.

2.3.3.1. Уклад образовательной организации.

26.3.1.1. Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметнопространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся

и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» создана 01.09.1938 г. как начальная школа, обучение в которой, по архивным сведениям, велось на русском и татарском языке. Здание барачного типа располагалось в поселке СтройСемь. В 1940 году школа получила статус неполной средней общеобразовательной школы (обучение в ней велось уже только на русском языке), а в 1946 году школа выпустила первых обучающихся средней школы. Их было всего 17 чел. Зинаида Плоткина закончили школу с золотой медалью и стала первой медалисткой в истории школы. В 1950 году для школы было построено новое 4-этажное здание.

Воспоминания выпускника 1951 года школы № 46 О.О. Альтгаузена

".....Переехали ученики в новое здание не 1 сентября, а немного позже. Почти до 20 сентября учились в школе № 34 в поселке ТЭЦ. Но потом, когда все работы были завершены, въехали в новое здание: перевозили мебель и всевозможное оборудование и имущество. Работы хватало всем: и ученикам, и учителям.

А за несколько лет до этого, в 1946 году мы, ученики маленькой семьстроевской школы № 46, послали письмо главе нашего государства И.В.Сталину, в котором написали, что у нас школа маленькая, тесная, учиться в ней сложно и трудно... Письмо попало куда надо. Было дано указание построить в поселке трубопрокатного завода школу.

У самых истоков стояли: В.И. Кузнецов - директор, Н.Вдовичев - завуч, Латынин, А.П. Иванов, Попова С.Л., Морозова, Л. Левинсон, Куватов А.Г., Бидлингмайер, Саксон, К.И. Белоглазова, Котнова К.,О.В. Бочкарева, Е. Гусева, Швец, сестры Андриевские, К.В. Нехорошева, Гунтина Н., Шевченко, Новожилова А.Я., Липовская, Суровцев, Тропин Вадим, Андреева, Сирота, Согрин Н., Н.И. Жеребцова, Тетерин Евгений, Босенко и другие."

Первый директор школы- Доцоева Валентина Петровна.

С 2007 года по настоящее время школой руководит «Отличник народного просвещения» Сагандыкова Светлана Александровна.

В настоящее время школе обучается 1256 обучающихся.

Юридический адрес: 454139, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 77а

Контактный телефон: 8 (351) 253-28-34; 8 (351) 253-28-04

E-mail: mousoch46@yandex.ru

Сайт: <http://mou46.my1.ru>

Режим и график работы

Сменность: МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» работает в две смены

1-7 классы на пятидневной учебной неделе, 8-11 на шестидневной

Распределение параллелей классов по сменам:

в первую смену с 08.00 до 13.50 – 1,3,5,9,10,11 классы

во вторую смену с 13.00 до 17.30 - 2, 4 классы , с 14.00 до 19.00 – 6, 7, 8 классы

В субботу все учащиеся 8-11 классов обучаются в 1 смену с 8.00 до 14.00

4. Продолжительность урока: 1 классы: ступенчатый режим: сентябрь-декабрь по 35 минут, январь-май по 40 минут, 2-11 классы - 40 минут

Реализуемые уровни образования и нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование - **1-4 классы (4 года)**

- основное общее - **5-9 классы (5 лет)**

- среднее общее образование - **10-11 классы (2 года)**

Формы обучения: очная с использованием дистанционных технологий

Уникальность нашего учреждения и особенности его жизнедеятельности представлены через разработку и документальное оформление концепции, образовательные программы, программу развития школы, а также через индивидуализированные информационные документы:

- сайт школы, атрибутивные и имиджевые характеристики школы;

- ежегодный отчет о результатах самообследования школы;

- схему, отражающую внешние связи школы;

- циклограмму общешкольных дел, оформление фотовыставок;

- документы, портфолио, стенды, отражающие особые достижения в деятельности ОУ;

- документы, отражающие перспективы развития школы;

- логотипы, гимн школы, лозунги, девизы, полиграфические буклеты, рекламные проспекты, печатная продукция;

- внешний вид учащихся и педагогов.

Ведущими компонентами имиджа МАОУ «СОШ № 46г. Челябинска» являются:

- для учащихся начальной школы и их родителей - образ классного руководителя;
- для старшеклассников - образ учителя-предметника, классного руководителя, заместителя директора, директора;
- для родителей и учащихся - представление о качестве образования, стиле работы школы, комфортность образовательной среды;
- основные результаты образовательной деятельности, материализующиеся в качествах личности обучающихся;
- образовательная структура учреждения, включающая все ступени обучения;
- модель выпускника.

В работе школьного ученического самоуправления произошли серьезные качественные изменения. Появление постоянного куратора по данному направлению позволило систематизировать знания об организации такой деятельности, участие в городских обучающих программах:

- проект «Академия Start Ap»,
- творческое объединение «Медиапоколение»,
- объединение «Вожатый»,
- творческое объединение «Проектная команда»
- городские выездные сборы лидеров УСУ и ДОО «Активная школа – активная личность» (участие в мастер-классах, освоение новых технологий);
- городская ученическая конференция «Твой выбор – твое будущее» (участие в мастер-классах, освоение новых технологий);
- программа «Развитие лидерства»
- система работы с инициативными группами «ЧЕЛЯбинский Совет Координаторов Инициативных Групп» (подобная работа ведется и для кураторов инициативных групп);
- «Новые компетенции педагога по сопровождению детских инициатив и волонтерской ученической деятельности»

обеспечило качественную методическую поддержку данной деятельности обучающихся.

Высокий уровень работы подтверждается результативностью участия в конкурсах и проектах: победители городского и областного этапов конкурса «Я – гражданин России», победители городского конкурса «Моделей ученического самоуправления», абсолютной победой в городском конкурсе «Самая социально активная образовательная организация города Челябинска». С 2017 года наша школа входит в состав общественной организации «РДШ», а с 2023 года является первичным отделением РДДМ.

- Повышение качества работы объединения дополнительного образования «Школьный пресс – центр» так же связан с появлением нового постоянного педагога. Об этом свидетельствуют победы в конкурсах, начиная с городского и заканчивая международным уровнем. Появление в школе общественной организации РДДМ так же благоприятно повлияло на деятельность объединения. Медиа – направление РДДМ позволило многим ребятам найти и укрепить свое место в объединении, расширяет карту применения своих способностей, участие в мастер-классах РДДМ помогает повысить воспитанникам свой образовательный уровень, что влияет на качество конкурсных работ.

- Работа объединений технической направленности набирает свои обороты. В 2022 году сборная школы стала призером Всероссийских соревнований в Москве по робототехнике по направлению «ИКАР- классик».

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории школы. В школе организовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образования.

Миссия развития образовательной организации

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Социальные партнеры МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»:

ТМК «Челябинский трубопрокатный завод»,
техникум имени Яковлева,
ЮУрГПУ,
ЮУрГУ
Детская библиотека № 7
Библиотека Мамина – Сибиряка
Дворец пионеров и школьников
Музей воинов – интернационалистов
ОДН ОП Ленинский
Центр психологического сопровождения «Компас»

За 85 – летнюю историю школы сложились прочные традиции, которые оказывают существенное влияние на организацию воспитательной деятельности:

30 % педагогов школы – ее выпускники, что позволяет сохранять традиции школы

В школе развита широкая сеть объединений дополнительного образования. 60% педагогов дополнительного образования нашей школы – ее бывшие выпускники, которые, занимаясь в объединениях дополнительного образования в нашей образовательной организации, вернулись для дальнейшей работы.

Занятия в системе дополнительного образования дали путевку в профессию многим воспитанникам. Ее выпускники сегодня - актеры челябинских театров, пятеро выпускников в

настоящее время заняты реализацией собственных творческих проектов в Москве.

Наша твердая позиция: творческого ученика может воспитать только творческий учитель. И поэтому наше золотое правило: быть не просто рядом с учеником, а быть вместе с ним. Именно поэтому отличительная особенность нашего педагогического коллектива – его высокая творческая составляющая.

Но школа не стоит на месте, она – живой организм, который открыт инновациям и движению вперед.

В 2015 году нашей образовательной организации было присвоено имя Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской. Это стало результатом реализации социального проекта «Школа имени Зои» в рамках Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России».

В настоящее время 7 педагогов школы входят в состав городских методических объединений по предметным областям и по вопросам воспитания и дополнительного образования.

С 2020 года наша школа является городской инновационной площадкой по теме «Развитие осмысленного чтения посредством информационно-библиотечного центра».

Основная идея проекта заключается в развитии осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами как обязательного компонента достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы посредством информационно-библиотечного центра.

С 2016 года наша образовательная организация - опорная площадка

«Зеленые аксиомы» дома и в школе» в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов

для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности

- **«История в вопросах и ответах»**

- **«Юные экскурсоводы»**

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

- **«Разговоры о важном»**

- **«Россия – мои горизонты»**

- «Твой выбор – твоё будущее»

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

- «Черчение»

- «Графика в Паскале»

- «Методы решения физических задач»

- «Занимательная химия»

- «Шахматный всеобуч»

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- «Биология и экология»

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- «Практический английский»

- «Немецкий язык»

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- ОФП

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их

поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с поступлением в первый класс («Посвящение в граждан школы», «Посвящение в пешеходы»), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон», «Мозг»), как вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и эрудиции;
социальные и образовательные проекты (школьный конкурс проектов «Мой класс – моей школе»), «Клумба нашего класса», «46 добрых дел») – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, предметной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума и расширение кругозора учащихся.

<u>№</u> <u>n/n</u>	<u>Название основного</u> <u>школьного дела</u>	<u>класс</u>	<u>Целевые приоритеты</u>
	<u>«Я - челябинец»</u>	<u>10-11</u>	<u>Формирование ценности гражданственности и патриотизма. Развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; воспитание гордости за свое Отечество, ответственности за судьбу своей страны, своей семьи</u>
	Общешкольный проект <u>«Вектор успеха»</u>	<u>10-11</u>	<u>Активизация работы по развитию социальной активности обучающихся, педагогов и родителей, создание благоприятной для социальной активности образовательной среды.</u>
	<u>«К вершинам разума»</u>	<u>10-11</u>	<u>Развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления</u>
	<u>«Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»</u>	<u>10-11</u>	<u>Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира школьника, развитие его творческих способностей</u>
	<u>«В здоровом теле – здоровый дух»</u>	<u>10-11</u>	<u>Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности.</u>
	<u>«Кино - академия»</u>	<u>10-11</u>	<u>Создание общности мировосприятия ребенка и взрослого; укрепление сотрудничества, в процессе которого происходит становление новых способов социального взаимодействия.</u>
	<u>«Мой выбор – мое будущее»</u>	<u>10-11</u>	<u>Подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Формирование готовности школьника к выбору профессии, актуализация его профессионального самоопределения.</u>

церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Праздник «За честь школы» - ежегодно проводится в мае месяце. На празднике награждаются обучающиеся, показавшие наивысшие результаты в интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной жизни района, города, региона и на Всероссийском уровне, определяется класс года.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел (создание портфолио класса, личного портфолио).

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

реализация событийного ряда мероприятий школы на индивидуальном уровне, на уровне семьи;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации - участие в реализации городского проекта «Академия симфонической музыки»

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещении школьного музея и на прилегающей территории; на территории школы находится памятник Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при

образовательной организации;
разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения: семейный фестиваль «Погода в доме»;

Работа школьного интеллектуального клуба для родителей «Что? Где? Когда?»

Проведение общешкольного конкурса «Самый активный родительский комитет», направленного на распространение лучших практик детско-родительских отношений;

Проведение мероприятий цикла «Классное собрание», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Реализация общешкольного проекта «Читающая семья»;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Родительский форум при интернет-сайте школы, на котором размещается вся необходимая информация, обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций – работа школьной службы медиации;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности – созданы комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьная служба примирения;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» реализуются программы:

№	Направление	Название программы
	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	детского Программа изучения правил дорожного движения
	Информационная безопасность	План реализации мероприятий в рамках интерактивного образовательного модуля «Кибербезопасность»
	Работа с обучающимися девиантным поведением	с Программой «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души»
	Профилактика экстремизма в терроризма и молодежной среде	и План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций

Профилактика жестокого обращения с детьми	насилия обращения	и Программа социально-психологического сопровождения ребенка из неблагополучной семьи Программа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми Методические материалы «Психологическое сопровождение семьи»
Правовое просвещение		Программа «Друзья, которые помогут тебе всегда»
Создание комфортной среды	безопасной образовательной	и План мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций <ul style="list-style-type: none"> • Работа школьной службы медиации • Программа по профилактике конфликтов в школе • Программа по профилактике конфликтов среди подростков «Я здесь самый главный» • Профилактическая программа «Пути примирения» • О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» • Е.К. Лютова, Г.Б. Молина. Комплексная программа «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и

другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего – реализация федерального проекта «Россия – мои горизонты» профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.4. Организационный раздел.

2.3.4.1. Кадровое обеспечение.

Директор	1
Заместители директора по УВР	3
Заместитель директора по ВР	1
Педагог-психолог	1
Социальные педагоги	2
Педагоги – организаторы	2
Советники директора по воспитанию	2
Классные руководители	41
Педагоги дополнительного образования	10

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

[Положение о классном руководстве](#)

Положение о наставничестве

[Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений](#)

[Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в организации, осуществляющую образовательную деятельность, не предусмотренных учебным планом](#)

[Положение о Совете МАОУ "СОШ № 46 г. Челябинска"](#)

[Программа правового воспитания «Подросток и закон»](#)

[Дорожная карта по формированию непрерывного экологического образования на 2022 – 2024 годы в МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»](#)

[Программа профилактики необучения, правонарушений и безнадзорности детей и подростков. «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души!»](#)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

2.3.4.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся

с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы;

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду)

; – привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей

;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

.Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио и рейтинги

.Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ КОНКУРСЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫХ КЛАССОВ

«ВЕКТОР УСПЕХА»

I. Общие положения

Школьный конкурс «Вектор успеха» (далее - Конкурс) проходит с целью активизации работы по развитию социальной активности среди обучающихся 5-11 классов, педагогов и родителей.

II. Основные цели и задачи Конкурса

Цель: стимулирование деятельности педагогических коллективов по продвижению идей социальной активности и инициативы, вовлечение всех участников образовательного процесса в развитие городской и школьной среды.

Задачи:

- обеспечение мотивационных и организационных условий для повышения эффективности работы по созданию благоприятной для социальной активности образовательной среды;
- развитие системы ученического самоуправления на уровне класса;
- обновление содержания и форм работы классного руководителя по развитию социальной активности и инициативы подростков;
- привлечение внимания педагогов, учащихся и родительских сообществ, общественности города, СМИ к вопросам развития социальной активности.

III. Участники Конкурса

В Конкурсе принимают участие классные коллективы 5-11 классов.

Руководителем команды является классный руководитель.

IV. Сроки и порядок проведения

Конкурс проходит с сентября по май и включает девять этапов длительностью один календарный месяц:

- мы умеем работать в команде (сентябрь);
- мы умеем планировать свою деятельность (октябрь);
- мы умеем видеть проблему (ноябрь);
- мы умеем творчески себя проявлять (декабрь);
- мы – будущие профессионалы («Мы классная проектная команда») (январь);
- мы умеем доказательно отстаивать свою точку зрения (февраль);
- мы умеем организовать работу класса (март);
- мы умеем реализовывать свои инициативы (апрель)
- «Вектор нашего успеха» (май).

По итогам года в каждой параллели выявляется победитель – «Класс года», подведение итогов и Конкурса и награждение проходит в рамках праздника «За честь школы».

V. Критерии оценки

- В зачет конкурса входят грамоты и благодарности за участие в школьных конкурсах.
- Победителем считается коллектив, занявший только I место.
- Призер – коллектив, занявший II, III места.
- При подведении итогов учитывается уровень воспитанности учащихся, учебная и внеклассная деятельности, дисциплина, дежурство;
- Оценивание осуществляет директор, зам. директора по ВР, зам. директора УВР, актив школьного самоуправления, Совет школы.

VI. Награждение

Звание “Класс года”, диплом, получает один классный коллектив на каждой ступени обучения (II ступень – 5-8 классы, III ступень обучения – 9-11 классы). Победителем считается коллектив, занявший только I место.

Призер – коллектив, занявший II, III места.

Награждаются соответствующими дипломами победители в номинациях: «Самый активный класс», «Самый творческий класс», «Самый спортивный класс», «Класс-интеллектуал».

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

2.4.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

2.4.4.7. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.