

Анализ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5А класс

Получили оценки								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
0	0	4	15	13	48	10	37	63	15

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут. 2 варианта работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 12 баллов. (перечислить, если есть сколько и кто набрал максимальное количество баллов)

Набрали минимальное количество баллов (перечислить, если есть сколько и кто набрал минимальное количество баллов)

Средний балл по классу (по пятибалльной шкале) – 3

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку (если есть, перечислить какие)

- не знают систему букв и звуков,

- не умею находить главные и однородные члены предложения,

затруднения при работе с выбором орфограмм в корнях, приставках, суффиксах и окончаниях,

- не могут ответить на вопросы по тексту,

- не знают морфологические признаки частей речи

Выводы:

понижили (отметка по журналу) – 80 % обучающихся

повысили (отметка по журналу) - 0% обучающихся

подтвердили (отметка по журналу) – 15 % обучающихся

Результаты выполнения стартовой диагностической работы показали, что все учащиеся (продолжить, несколько выводов и рекомендаций)

- должны научиться выделять орфограммы, выучить части речи, уметь находить главные члены предложения, однородные члены, внимательно читать текст и отвечать на вопросы, знать морфологические признаки частей речи

5Б класс

Получили оценки								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
0	0	9	36	12	49	3	12	85	36

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут. 2 варианта работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 12 баллов. (перечислить, если есть сколько и кто набрал максимальное количество баллов)

Средний балл по классу (по пятибалльной шкале) – 4

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку (если есть, перечислить какие)

- не выделяют орфограммы,

- не подчеркивают главные члены предложения

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить положительные стороны в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку (если есть, перечислить какие)

- умение слушать учителя, работа с текстом,

Выводы: понизили (отметка по журналу) - 32 % обучающихся
повысили (отметка по журналу) – 4 % обучающихся
прежний уровень (отметка по журналу) – 40 % обучающихся

Результаты выполнения стартовой диагностической работы показали, что все учащиеся (продолжить, несколько выводов и рекомендаций)

- должны научиться выделять орфограммы, выучить части речи, уметь находить главные члены предложения, однородные члены, внимательно читать текст и отвечать на вопросы, знать морфологические признаки частей речи

5В класс

Получили оценки								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
2	8	7	27	13	50	4	15	85	35

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут. 2 варианта работы.

Средний балл по классу (по пятибалльной шкале) – 3,3

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку (если есть, перечислить какие)

12 задание - 16 человек (61%) - грамматические признаки имён прилагательных (из них 4 человек (15%) *нелёгкое дело* - падеж)

4 задание - 12 человек (46%) – морфологические признаки глагола

6 задание - 12 человек (46%) – однородные члены предложения

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить положительные стороны в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку (если есть, перечислить какие)

5 задание - Главные члены предложения

8 задание - Непроверяемые безударные гласные

Проверяемые безударные гласные

Падежные окончания имён существительных

Выводы:

понизили (отметка по журналу) – 13 человек - 50 % обучающихся

повысили (отметка по журналу) – 1 человек 4 % обучающихся

подтвердили (отметка по журналу) – 10 человек 38 % обучающихся

Результаты выполнения стартовой диагностической работы показали, что все учащиеся (продолжить, несколько выводов и рекомендаций)

Некоторые учащиеся невнимательно читают задание. (В 6 задании некоторые учащиеся давали два ответа, вместо одного. Один правильный)

Нелегко далось 4 задание, т.к. морфологические признаки ГЛАГОЛА изучаются в начальной школе в самом конце 4 класса и плохо ещё отработаны. В ВПР морфологические признаки глагола не даются.

6 и 7 задания даны в непривычном для детей формате. Хотя у большинства верно подчёркнуты однородные члены предложения и расставлены запятые в сложных предложениях.

12 задание - *нелёгкое дело* - падеж. Не распознали, что *Дело нелёгкое* – грамматическая основа, поэтому ошиблись в определении падежа. В начальной школе сказуемое – это глагол, а не прилагательное.

5Г класс

Получили оценки								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
2	9	4	18	6	27	10	45	54	27

Всего учащимся предстояло сделать 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут. 2 варианта работы.

Средний балл по классу (по пятибалльной шкале) – 2.9

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку (если есть, перечислить какие)

- не знают систему букв и звуков,
- не умею находить главные и однородные члены предложения,
- затруднения при работе с выбором орфограмм в корнях, приставках, суффиксах и окончаниях,
- не могут ответить на вопросы по тексту,
- не знают морфологические признаки частей речи

Выводы:

понижили (отметка по журналу) - 81% обучающихся

повысили (отметка по журналу) - 0% обучающихся

подтвердили (отметка по журналу) - 9 % обучающихся

Результаты выполнения стартовой диагностической работы показали, что все учащиеся (продолжить, несколько выводов и рекомендаций)

- должны научиться выделять орфограммы, выучить части речи, уметь находить главные члены предложения, однородные члены, внимательно читать текст и отвечать на вопросы, знать морфологические признаки частей речи