

Анализ СТАРТОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ (БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ, ИСТОРИЯ)

5А класс

Получили оценки								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
1	4,2	15	62,5	6	25	2	8,3	91,67	66,67

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут. 2 варианта работы.

Средний балл по классу (по пятибалльной шкале) – 3,63

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по биологии, географии, истории:

1. Слабо сформированы представления о природных зонах России, нет четкой связи между знаниями об этих зонах и их отображением на физической карте России.
2. Есть трудности с разграничениями субъектов Российской Федерации: название области и областного центра смещается из фокуса внимания на название страны, столицы либо центра соседнего региона.
3. Многие учащиеся затрудняются выполнить социально-ориентированное задание: идентифицировать знаки дорожного движения и социальной разметки и объяснить их значение.
4. Недостаточно уделено внимание научным методам познания природы: наблюдению, сравнению, эксперименту. Слабо развит навык составления мысленного эксперимента по предложенному образцу с описанием изменяющихся или постоянных условий.
5. Серьезное затруднение вызвала необходимость перечисления известных людей и их заслуг в истории России или современности.

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить положительные стороны в подготовке выпускников начальной школы по биологии, географии, истории

1. Хорошо сформированы понятия о различных материалах и их использовании в повседневной жизни.
2. У большинства учащихся не вызывает затруднений интерпретация информации, представленной в табличной форме.
3. В достаточной степени сформировано представление о животном и растительном мире России и распределении объектов живой природы по природным зонам.
4. Соответственно возрасту сформированы понятия о строении тела человека, его основных частях и органах.
5. Учащиеся обладают минимальными эколого-гигиеническими жизненными знаниями и навыками.
6. Практически не вызывает затруднения идентификация социально-значимых профессий и обоснование этой значимости.

Выводы:

понижили (отметка по журналу) - 95,8 % обучающихся

повысили (отметка по журналу) - 0 % обучающихся

подтвердили (отметка по журналу) - 4,2 % обучающихся

Результаты выполнения стартовой диагностической работы показали, что не все учащиеся 5 А класса обладают достаточными комплексными знаниями для преодоления

пороговых баллов. Процент подтвержденных отметок показывает необходимость в пересмотре контрольно-оценочных материалов для учащихся начальной школы, в том числе добавления заданий, аналогичных заданиям ВПР. Поскольку процент подтвержденных оценок слишком низкий, рекомендована работа класса со школьным психологом, так как это может быть отражением стресса обучающихся пятого класса, вызванным переходом в основную школу.

Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие умения работать с физической картой России (3.1), либо развернутого аргументированного ответа (задания 6,8,9,10), либо соответствия жизненным ситуациям (задание 7). Незначительные затруднения вызвало задание 4, требующее точных знаний о местоположении органов и частей тела человека и умение обозначать их на предложенной модели. Наименьшие затруднения вызвали задания естественно-научной направленности, не требующие развернутого ответа (1, 2, 3.2, 3,3 5).

С целью повышения качества образования можно рекомендовать обратить внимание на достаточность жизненно-ориентированных заданий в ходе обучения, а также заданий, требующих не выбора ответа, а самостоятельного формулирования с приведением заданного количества аргументов. Для учащихся, не преодолевших порог удовлетворительной оценки, стоит выделить дополнительные образовательные ресурсы для дополнительной проработки заданий, вызвавших затруднения.

5Б класс

Получили оценки								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
1	3,7	21	77,8	5	18,5	0		100	81,48

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут. 2 варианта работы.

Средний балл по классу (по пятибалльной шкале) – 3,85

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по биологии, географии, истории

1. Слабо сформированы представления о природных зонах России, нет четкой связи между знаниями об этих зонах и их отображением на физической карте России.

2. Недостаточно уделено внимание научным методам познания природы: наблюдению, сравнению, эксперименту. Практически отсутствует навык составления мысленного эксперимента по предложенному образцу с описанием изменяющихся или постоянных условий.

3. Многие учащиеся затрудняются выполнить социально-ориентированное задание: идентифицировать знаки дорожного движения и социальной разметки и объяснить их значение.

4. Не все учащиеся обладают минимальными эколого-гигиеническими жизненными знаниями и навыками.

5. Достаточное затруднение вызвала необходимость перечисления известных людей и их заслуг в истории России или современности.

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить положительные стороны в подготовке выпускников начальной школы по биологии, географии, истории

1. Хорошо сформированы понятия о различных материалах и их использовании в повседневной жизни.

2. Практически нет трудностей с разграничениями субъектов Российской Федерации, учащиеся знают название родного региона и его центра.

3. Учащиеся в достаточной степени владеют информацией о природных объектах нашего региона (горы, озеро, река).

4. У большинства учащихся не вызывает затруднений интерпретация информации, представленной в табличной форме.

5. В достаточной степени сформировано представление о животном и растительном мире России, природных зонах обитания живых существ.

6. Соответственно возрасту сформированы понятия о строении тела человека, его основных частях и органах.

7. Практически не вызывает затруднения идентификация социально-значимых профессий и обоснование этой значимости.

Выводы:

понижили (отметка по журналу) - 46,2 % обучающихся

повысили (отметка по журналу) - 3,8 % обучающихся

подтвердили (отметка по журналу) - 50 % обучающихся

Результаты выполнения стартовой диагностической работы показали, что все учащиеся 5 Б класса обладают достаточными комплексными знаниями для преодоления пороговых баллов. Процент подтвержденных отметок показывает необходимость в пересмотре контрольно-оценочных материалов для учащихся начальной школы, в том числе добавления заданий, аналогичных заданиям ВПР.

Наибольшие затруднения вызывали задания, требующие либо развернутого аргументированного ответа (задания 6, 10), умений работать с физической картой России (3.1) либо соответствия жизненным ситуациям (задание 7). Достаточное количество ошибок отмечено при выполнении задания на демонстрацию валеологических знаний (задание 5). Наименьшие затруднения вызвали задания естественно-научной направленности не требующие развернутого ответа (1, 2, 3.2, 4).

С целью повышения качества образования можно рекомендовать обратить внимание на достаточность жизненно-ориентированных и социально-ориентированных заданий в ходе обучения, а также заданий, требующих не выбора ответа из предложенных, а самостоятельного формулирования с приведением заданного количества аргументов.

5 В класс

Получили оценки								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
0	0	22	84,6	4	15,4	0	0	100	84,6

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут. 2 варианта работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 баллов.

Средний балл по классу (по пятибалльной шкале) – 3,85

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по биологии, географии, истории

1. Слабо сформированы представления о природных зонах России, нет четкой связи между знаниями об этих зонах и их отображением на физической карте России.

2. Есть некоторые трудности с разграничениями субъектов Российской Федерации: название области и областного центра смещается из фокуса внимания на название страны и центра соседнего региона.

3. Недостаточно уделено внимание научным методам познания природы: наблюдению, сравнению, эксперименту. Практически отсутствует навык составления

мысленного эксперимента по предложенному образцу с описанием изменяющихся или постоянных условий.

4. Многие учащиеся затрудняются выполнить социально-ориентированное задание: идентифицировать знаки дорожного движения и социальной разметки и объяснить их значение.

5. Большое затруднение вызвала необходимость перечисления известных людей и их заслуг в истории России или современности.

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить положительные стороны в подготовке выпускников начальной школы по биологии, географии, истории

1. Хорошо сформированы понятия о различных материалах и их использовании в повседневной жизни.

2. У большинства учащихся не вызывает затруднений интерпретация информации, представленной в табличной форме.

3. В достаточной степени сформировано представление о животном и растительном мире России, природных зонах их обитания.

4. Соответственно возрасту сформированы понятия о строении тела человека, его основных частях и органах.

5. Учащиеся обладают минимальными эколого-гигиеническими жизненными знаниями и навыками.

6. Практически не вызывает затруднения идентификация социально-значимых профессий и обоснование этой значимости.

Выводы:

понижили (отметка по журналу) - 46,2 % обучающихся

повысили (отметка по журналу) - 3,8 % обучающихся

подтвердили (отметка по журналу) - 50 % обучающихся

Результаты выполнения стартовой диагностической работы показали, что все учащиеся 5 Д класса обладают достаточными комплексными знаниями для преодоления пороговых баллов. Процент подтвержденных отметок показывает необходимость в пересмотре контрольно-оценочных материалов для учащихся начальной школы, в том числе добавления заданий, аналогичных заданиям ВПР.

Наибольшие затруднения вызывали задания, требующие либо развернутого аргументированного ответа (задания 6,10), умений работать с физической картой России (3.1) либо соответствия жизненным ситуациям (задание 7). Наименьшие затруднения вызвали задания естественно-научной направленности не требующие развернутого ответа (1, 2, 3.2, 4, 5)

С целью повышения качества образования можно рекомендовать обратить внимание на достаточность жизненно-ориентированных заданий в ходе обучения, а также заданий, требующих не выбора ответа из предложенных, а самостоятельного формулирования с приведением заданного количества аргументов.

5 Г класс

Получили оценки								Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
0	0	15	62,5	9	37,5	0	0	100	62,5

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут. 2 варианта работы.

Средний балл по классу (по пятибалльной шкале) – 3,625

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по биологии, географии, истории

1. Слабо сформированы представления о природных зонах России, нет четкой связи между знаниями об этих зонах и их отображением на физической карте России.
2. Есть трудности с разграничениями субъектов Российской Федерации: название области и областного центра смещается из фокуса внимания на название страны и столицы.
3. Не полностью сформированы понятия о строении тела человека, его основных частях и органах.
4. Недостаточно уделено внимание научным методам познания природы: наблюдению, сравнению, эксперименту. Практически отсутствует навык составления мысленного эксперимента по предложенному образцу с описанием изменяющихся или постоянных условий.
5. Большое затруднение вызвала необходимость перечисления известных людей и их заслуг в истории России или современности.

Анализ результатов выполнения работы позволил выделить положительные стороны в подготовке выпускников начальной школы по биологии, географии, истории

1. Хорошо сформированы понятия о различных материалах и их использовании в повседневной жизни.
2. У большинства учащихся не вызывает затруднений интерпретация информации, представленной в табличной форме.
3. В достаточной степени сформировано представление о животном и растительном мире России.
4. Учащиеся обладают минимальными эколого-гигиеническими жизненными знаниями и навыками.
5. Практически не вызывает затруднения идентификация социально-значимых профессий и обоснование этой значимости.

Выводы:

понижили (отметка по журналу) - 66,6 % обучающихся

повысили (отметка по журналу) - 0 % обучающихся

подтвердили (отметка по журналу) - 33,3 % обучающихся

Результаты выполнения стартовой диагностической работы показали, что все учащиеся 5 В класса обладают достаточными комплексными знаниями для преодоления пороговых баллов. Процент подтвержденных отметок показывает необходимость в пересмотре контрольно-оценочных материалов для учащихся начальной школы, в том числе добавления заданий, аналогичных заданиям ВПР.

Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие либо развернутого аргументированного ответа (задания 6,8,9,10) либо соответствия жизненным ситуациям (задание 7). Наименьшие затруднения вызвали задания естественно-научной направленности не требующие развернутого ответа (1, 2, 3.2, 5)

С целью повышения качества образования можно рекомендовать обратить внимание на достаточность жизненно-ориентированных заданий в ходе обучения, а также заданий, требующих не выбора ответа, а самостоятельного формулирования с приведением заданного количества аргументов.