

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46 имени З.А. Космодемьянской города
Челябинска»
454139, Новороссийская, 77А; тел./факс: (8-351) 253-28-34
e-mail: MOUSOCH46@vandex.ru

СОГЛАСОВАНО.
Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска»



С.В. Портъе

РАССМОТРЕНА.

Совет Учреждения MAOY «COИ № 46 г.
Челябинска»
Протокол № 1 от 14.01.2025

УТВЕРЖДЕНО.
Директор MAOY «COИ № 46 г. Челябинска»
С.А. Сагандыкова



Приказ № 01-05/33 от 22.01.2025

РАССМОТРЕНА.

Педагогический совет. Протокол № от 13.01.2025
г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46
имени З.А. Космодемьянской города Челябинска» 2025-2028**



Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	страница
1.	Паспорт Программы развития	Стр.3
2.	Информационная справка	Стр.8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	Стр.14
3.1.	Результаты самодиагностики	Стр.14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Стр.74
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов	Стр. 77
3.2.1.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	Стр. 87
3.2.2.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	Стр. 89
3.2.3.	Основные направления развития организации	Стр. 94
3.6.	Возможные действия, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	Стр. 94
3.7.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	Стр. 97
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	Стр. 108
6.	Механизмы реализации Программы развития	Стр. 109
7.	Взаимосвязь цели, задач, направлений Программы развития с целями, задачами, направлениями федеральных (конкретных) проектов Национального проекта «Образование», с целями, задачами, направлениями региональной политики в сфере образования	Стр. 112
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	Стр. 113
9.	Дорожная карта реализации Программы развития	Стр. 116

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 имени З.А. Космодемьянской города Челябинска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	■ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ■ Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ■ Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. ■ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ■ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. ■ Расширение возможности образовательного

	партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. ■ Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). ■ Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. ■ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. ■ Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. ■ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. ■ Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. ■ Повышение эффективности системы охраны труда организации. ■ Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.

	Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Сведения о разработчиках	Административная команда МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»: 1) Магистральное направление «Знание: качество и объективность» - руководитель рабочей группы: заместитель директора по УВР Петрова И.В., члены рабочей группы: Баранова М.Л., Солонникова Т.В. 2) магистральное направление «Воспитание». Руководитель рабочей группы: Ильина И.В., заместитель директора по воспитательной работе, Колташева Т.П.- советник директора по воспитанию, Левина Н.В. -руководитель МО классных руководителей; 3) магистральное направление Здоровье. Руководитель рабочей группы Словьева М.В., члены рабочей группы: Понятовская Е.В., Сагандыков С.В. 4) магистральное направление «Творчество». Руководитель рабочей группы Юсупова Н.Л., члены рабочей группы: Дмитриева М.А., Белова Р.Р. 5) магистральное направление «Профориентация». Руководитель рабочей группы Царькова Е.А., члены рабочей группы: 6) Учитель. Школьные команды. Руководитель рабочей группы: Лымарь О.В., члены рабочей группы: Зиняева В.В., Карпова У.Б. 7) Школьный климат. Руководитель рабочей группы: Мартыневская Е.С., члены рабочей группы: Бондаренко С.А., Елисеева И.С. 8) Образовательная среда. Руководитель рабочей группы: Солонникова Т.В., члены рабочей группы: Шабанова Е.В.,
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО (перечислить). I этап, подготовительный, срок Подготовительный этап - декабрь 2025 г. - май 2026г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: -прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; -постановка цели и задач программы развития Школы; -решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.; -апробация инновационных процессов вобласти образования и воспитания; -внедрение целевых проектов. -внесение необходимых изменений в локальные акты.

	-подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (указать срок)	Этап реализации - 2025-2028 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (указать срок)	Обобщающий сентябрь-декабрь 2028 Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Управление реализацией программы осуществляется школьной командой под руководством директора школы по основным направлениям, привлекаются органы государственно-общественного управления, социальные партнеры. Ежегодный мониторинг выполнения Программы осуществляет административная команда (Сагандыкова С.А., Петрова И.В., Солонникова Т.В., Ильина И.В., Баранова М.Л.) с обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, корректировке, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России» Результаты деятельности МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» по управлению качеством образования представляются на сайте МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» в разделе ВСОКО, в ежегодном отчете по результатам самообследования. Корректировка программы осуществляется рабочими группами, согласовывается с Советом Учреждения, Школьным ученическим советом и утверждается Педагогическим советом школы. С целью достижения прозрачности деятельности по управлению качеством образования усиливается роль органов государственно-общественного управления, общественности

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46 имени З.А. Космодемьянской города Челябинска» (МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска») 2. Дата создания (основания) ОО: 1938 3. ИНН 7449017130 4. Информация об учредителе(ях) ОО. Комитет по делам образования города Челябинска 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Действующая № 03-Л-606 от 13 апреля 2016 года - бессрочно 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 454139, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Новороссийская, д.77а. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»(8 (351) 253-28-34; mousoch46@yandex.ru сайт: http://mou46.myl.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Начальное общее образование: 533 Основное общее образование: 620 Среднее общее образование: 124 Всего: 1277 Дети с инвалидностью: 12 Дети с ОВЗ: 20
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО, Структура управления ОО, используемые образовательные технологии, , основные компоненты информационно-образовательной среды Структура и органы управления МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» <pre> graph TD A[Собрание трудового коллектива] --> B[Зам. директора по УВР] A --> C[Зам. директора по ВР] A --> D[Директор] A --> E[Совет школы] A --> F[Наблюдательный совет] B --> G[МО учителей предметников] C --> H[МО классных руководителей] D --> I[Специально-психологическая служба] E --> J[Куратор внеурочной деятельности] F --> K[Библиотека информационный центр] G --> L[ПЕДАГОГИ ШКОЛЫ] H --> L I --> L J --> L K --> L L --> M[Школьный ученический совет] </pre> Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование Основная общеобразовательная программа начального общего

	образования Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования Основная общеобразовательная программа основного общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Курсы внеурочной деятельности: Дополнительное образование: Оздоровительная аэробика Гандбол Театральная студия «Глобус», Коллектив художественного чтения «Золотинки», Школа ведущих Хор 1 классов, младший хор Туризм Мир экологии Баскетбол Пресс-центр «ШкАла» Волейбол Легкая атлетика Танцевальный коллектив Техническое Моделирование Техническое Моделирование Кожаная пластика Средний хор Старший хор, Вокальные ансамбли Объединение «КВН». Агитбригада Школа речевого этикета Волшебная сила кино ПроЭнергию Юный валеолог Моя малая родина Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, в том числе приносящие доход, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано: -образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам; -предоставление питания; -присмотр и уход за детьми; -первичная медико-санитарная помощь, включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования (при наличии лицензии); -организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
--	--

- пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- научно-методическое обеспечение;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- организация отдыха детей;
- деятельность библиотек, архивов, музеев и прочих объектов культуры;
- деятельность творческая, деятельность в области искусства и организации развлечений;
- научные исследования и разработки.

Материально-технические условия

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАННЫХ КАБИНЕТОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЪЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

Кабинет химии-1: 2 демонстрационных стола. Вытяжной шкаф. Вода подведена к ученическим и учительскому столу.

Кабинет физики-1: Все ученические столы оборудованы электропитанием. Имеется демонстрационный стол. Телевизор.

Кабинет начальных классов (8 кабинетов): В каждом кабинете АРМ учителя, проектор, магнитные доски, 2 интерактивные панели.

Кабинет технологии (девочки): Кулинарный цех, Швейный цех.

Кабинет технологии (мальчики): Столярный цех, учебный кабинет. Компьютеры для обучающихся.

Кабинет информатики: 2 (по 10 компьютерных столов, поворотные кресла, стол учителя, магнитные доски)

Кабинеты математики: 3

Кабинеты русского языка и литературы: 3

Кабинет географии: 1

Кабинет ОБЖ: 1

Кабинет истории и обществознания: 1

Кабинеты иностранного языка для занятий по подгруппам: 4

Кабинет биологии: 1

Кабинет музыки: 1

Кабинет ИЗО: 1

Спортивный зал: 2

В каждом кабинете АРМ учителя, проектор.

ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЪЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

1. Кабинет биологии, лаборантская

2. Кабинет химии, лаборантская

3. Кабинет физики, лаборантская

4. Кабинет информатики - 2 шт.

5. Швейная мастерская

6. Кулинарная мастерская

7. Столярно-слесарная мастерская

8. Актальный зал на 150 посадочных мест,

9. Собственная звукозаписывающая студия.

10. Библиотека

11. О наличии объектов спорта: в МАОУ "СОШ № 46 г. Челябинска" 2 спортивных зала, имеются тренажеры, гимнастический городок, баскетбольная площадка, волейбольная площадка. По договоренности с

	СК "Восход" учащиеся школы имеют возможность проводить уроки по теме "Легкая атлетика" на стадионе спортивного комплекса. БИБЛИОТЕКА: Книжный фонд библиотеки: - книг: 8889 - брошюр, журналов: 2230 - учебников: 24348 - научно-педагогической и методической литературы: 275 Имеется доступ в Интернет. Читальный зал. Телевизионная панель. Книгохранилище В МАОУ "СОШ № 46 г. Челябинска" имеется столовая, помещения для приготовления пищи. Питание детей с ОВЗ и инвалидностью двухразовое, бесплатное. Пищеблок обеспечен технологическим оборудованием в полном объеме. Для обучающихся 1-4 классов предусмотрено бесплатное питание. Обучающиеся данной категории обеспечиваются бесплатным молоком. Основные компоненты информационно-образовательной среды • Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.) • Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.) • Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.) • Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) • Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) • Учебные приборы (электронный микроскоп, цифровые лаборатории, дозиметр, компас, барометр, колбы, и т.д.) • Тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.) ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Специальные технических средства обучения коллективного и индивидуального пользования:
Сведения о режиме деятельности	Сменность: МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» работает в две смены 1-7 классы на пятидневной учебной неделе, 8-11 на шестидневной Распределение параллелей классов по сменам: в первую смену с 08.00 до 13.50 – 1,3,5,9,10,11 классы во вторую смену с 13.00 до 17.30 - 2, 4 классы , с 14.00 до 19.30 – 6, 7, 8 классы В субботу все учащиеся 8-11 классов обучаются в 1 смену с 8.00 до 14.00 4. Продолжительность урока: 1 классы: ступенчатый режим: сентябрь-декабрь по 35 минут, январь-май по 40 минут, 2-11 классы - 40 минут

Сведения о работниках ОО	общее количество работников: 98 количество педагогических работников: 68 количество учителей 52 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) -5 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды 17 количество работников, имеющих государственные награды-1; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 75% /22% иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-26 чел., молодые специалисты -3 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Наименование организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»), именуемое в дальнейшем «ЧелГУ»- сотрудничество в области образования, культуры, информационной деятельности. ООО ГепАРТ взаимодействие в рамках реализации программы «ПроЭнергию» Сотрудничество по основным видам деятельности с ФГБОУ ВО "ЮУрГГПУ" Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Челябинская государственная филармония»- реализация проекта «Академия симфонической музыки» программы развития Симфонического оркестра Филармонии Акционерное общество «Челябинский трубопрокатный завод»- сотрудничество Сторон в деятельности по профессиональной ориентации учащихся Школы на специальности, востребованные на Предприятии, через участие в проекте «Инженерные Кадры России» (ИКаР) Сетевая форма реализации общеобразовательной программы с техникумом имени А.В. Яковлева по профориентации Частное учреждение «Спортивный комплекс «Восход» - использование помещений для проведения занятий с обучающимися Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва № 12 по волейболу» города Челябинска – реализация Дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «Волейбол»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участник проекта «Школа Минпросвещения России»; Активный участник проекта «Урок цифры» в 2023-2024 году; Призеры городской спартакиады школьников. Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней: «Педагогический дебют», «Воспитать человека». В течение последних пяти лет школа признается победителем городского конкурса «Самая социально активная школа». Школа награждена грамотой Комитета по делам образования города Челябинска за

	создание условий по работе с одаренными детьми. Учащиеся школ- участники движения «Большая перемена». На базе школы действует школьный спортивный клуб, театр, музей. Организовано сетевая форма реализации общеобразовательных программ в ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева». Учащиеся школы – активные участники Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы». Призеры Всероссийского конкурса проектов по профориентации «Инженерные кадры России»- 2 место в России. Призеры заключительного и регионального этапов ВсОШ. Учителя школы – призеры и победители национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) (обозначены показатели, имеющие дефициты)

№ по сам отчету	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

						е финансовых ресурсов.	
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы

							(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются	• Создание условий для реализации ООП в сетевой

						возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

							образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессионал	Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						ьной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение

							университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

							• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

						х на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.

						контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль

							внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и

							достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточно понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим

							работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного

							государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

							• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

						подготовки к ОГЭ.	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

							морального и материального стимулирования.
						Недостаточна я работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Невыполнени е	• Проведение анализа обеспеченности

	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии
--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--

						образовательных программ).	обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии

						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального

						в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и
--	--	--	--	--	--	--	---

							персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

							базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
37	Доля обучающихся, получивших знак	От 10 до 29% обучающихся,	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга участия обучающихся во

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Всероссийско м физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийско м физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточно е информирова ние обучающихся об участии во Всероссийско м физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствую	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						ших знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по

							образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ

						направленнос тей.	технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительн ых общеобразова тельных программ технической и естественно-	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

						научной направленностей.	технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных

						естественно-научной направленностей.	потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

							• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						организации кадровыми и материально- техническими ресурсами.	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности	Недостаточно сформирована система работы администрати вной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающего ся вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточны й уровень профессионал ьных компетенций управленческ	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации

					ой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных

						деятельности и/или дополнительного образования.	программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательной организации.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

							маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,

						обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	--	--

							биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляет методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,

							педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального

							выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротек, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

						библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

						дополнительного образования, досуга.	трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных	Организация повышения квалификации управленческой команды в

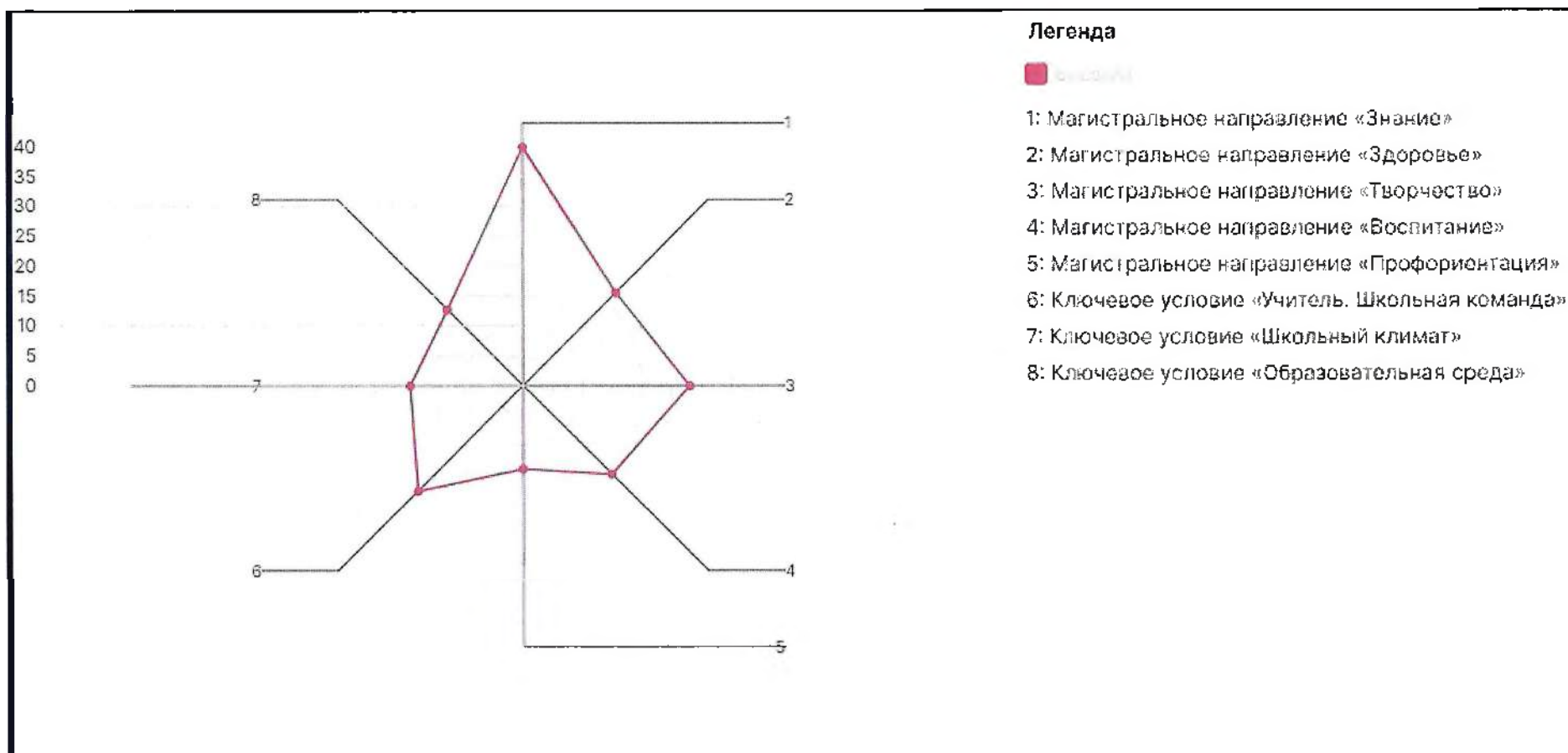
						компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности
--	--	--	--	--	--	---	--

							как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляет интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляет услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						для обучающихся в группах продленного дня.	
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОУ как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (187 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 40 баллов, что соответствует высокому уровню

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень данного блока самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. Однако, есть отрицательные показатели:

- не обеспечено в полном объеме учебниками и учебными пособиями,
- отсутствует углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс,
- наша образовательная организация два года подряд входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- в наличие выпускники 9 классов, не получившие аттестат об основном общем образовании (1 чел.)

По блоку «Здоровье» получено 22 балла. Образовательная организация вышла на высокий уровень в данном блоке самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, добиться обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получен 28 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень в данном блоке в самодиагностике «Школы Минпросвещения России». Все показатели на высоком уровне. Обратить внимание на реализацию программ краеведения и школьного туризма (по каждому из направлений более 1).

По блоку «Воспитание» получен 21 балл. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень в данном блоке «Школы Минпросвещения». Все показатели на высоком уровне.

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень в данном блоке «Школы Минпросвещения». Все показатели на высоком уровне.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов, что соответствует среднему уровню данного блока «Школы Минпросвещения России». Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по обучению педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последние года) до 80%. Только один педагог (учитель информатики Сымисынова К.А. прошла дополнительную программу профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за последние 3 года). Педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне, но отсутствуют среди педагогов победители и призеры.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень в данном блоке «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в ОУ разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов, что соответствует высокому уровню. Тем не менее, рекомендовано разработать модель «полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Точка роста-использование педагогическими работниками (не менее 95%) сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования города Челябинска. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, пришли молодые специалисты, административная команда стабильна.

п/п	№ Магистральное направление/ ключевое условие	Выявленные противоречия	Дефициты	Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие школы
	Магистральное направление «Знание»	Между требованиями законодательства в области изменения списка учебников, допущенных для включения в УМК школы с финансированием данной статьи государством.	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном	Недостаточное финансирование из федерального бюджета статьи по закупке учебников. В условиях внесения изменений в федеральный перечень учебников проблема в недостатке средств на приобретение новых.

			объеме.	
		Между требованиями ФГОС и проработанностью вопросов организации углубленного изучения предметов в 2-9 классов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие социального заказа родителей и обучающихся. Ведется недостаточная работа по разъяснению преимуществ углубленного изучения предметов для одаренных детей. Недостаточная замотивированность всех участников образовательных отношений. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточность разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Между наличием выпускников 11 класса, претендующих на медаль «За особые успехи в	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Слабая психологическая подготовленность выпускников к ГИА. Недостаточность методической грамотности педагогических работников

	учении» и признаками необъективной внутренней системы оценки качества образования выпускников.		по соблюдению принципов объективного оценивания. Недостаточное использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Уровень культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. Отсутствие адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
	Между требованиями ФГОС и признаками необъективной	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе	Недостаточность организации адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам

		внутренней системы оценки качества образования	организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
			Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	В ОУ ведется недостаточная работа по изучению учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания на недостаточном уровне.
		Между требованиями ФГОС и уровнем владения учителем технологией разработки КИМ	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Уровень организации работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок на недостаточном уровне.

			Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам на низком уровне. Отсутствует разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
		Противоречия между возможностями учащихся (их «зоной ближайшего развития») и задачами урока. Противоречия между возможностями отдельных учащихся и коллективным характером обучения	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности на недостаточном уровне. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании на низком уровне.

		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Несвоевременная подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Противоречия между задачами образования (воспитания, обучения, развития) и используемыми методами, приёмами, формами и средствами педагогической деятельности	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Предварительные заявки формируются без учета работы с имеющимися в школе детьми с ОВЗ

	Магистральное направление «Здоровье»		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Высокая нагрузка педагогов и перегруженность спортивных залов не обеспечивает возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. Отсутствует систематическая работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие достаточного количества спортивной инфраструктуры для занятий в спортивных секциях	Обучение в две смены (до 19.00), шестидневка.
	Магистральное направление «Творчество»	Противоречия между общеобразовательными стандартами и задачами творческого развития личности	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточное кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных	

			общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
	Магистральное направление «Воспитание»		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по краеведению, туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по данному направлению.
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-высокая загруженность педагогов; -требования профессионального стандарта «Педагог»
			Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Отсутствует адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)

			обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	.Отсутствие перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
			Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
	Ключевое условие «Школьный климат»	Между востребованностью проекта «Школа полного дня» и отсутствием условий	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствие помещений. Школа обучается 2 смены по шестидневной учебной неделе.
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Школа обучается 2 смены по шестидневной учебной неделе.
	Ключевое условие «Образов	Противоречие между необъективной оценке статуса учителя и результатом участия в конкурсах	Недостаточность методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам, а также недостаточная заинтересованность	Отсутствует перспективный план подготовки педагогов к конкурсам. Отсутствует нормативный акт по

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	Углубленное изучение отдельных предметов (2-9 класс) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 100% обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников Отсутствуют выпускники не подтвердившие медаль «За особые успехи в учении» (1 и 2 степень) Все выпускники получают аттестат об основном общем образовании
2	Воспитание	21	В ОО реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
3	Здоровье	22	Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. В ОО 10 и более видов спорта в ШСК
4	Творчество	28	В ОО 3 и более технических кружка
5	Профориентация	14	Увеличение количества соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

			прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	25	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) В наличие педагоги-победители или призеры конкурсов профессионального мастерства не ниже муниципального уровня
7	Школьный климат	19	наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
8	Образовательная среда	18	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа» Разработана модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для реализации ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность Развита система профильного обучения Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО.	Имеются выпускники, не подтвердившие медаль на ЕГЭ Школа входит в перечень школ с признаками необъективной оценки качества образования Обеспеченность учебниками ниже 100% Не реализуется углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс Низкая мотивация родителей в вопросе изучения обучающимися предметов на углубленном уровне, Отсутствует систематическая работа по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня. Наличие 9-классников не получивших аттестат ООО.	Открытие на базе школы (5 класс) класса с углубленным изучением математики	Низкая заинтересованность со стороны родителей
Воспитание	Рабочая программа воспитания Развито сетевое взаимодействие с социальными	Неоднородность условий семейного воспитания; Недостаточная трансляция	План воспитательной работы; Расширение спектра образовательных событий с	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,

	партнерами в ходе реализации программы воспитания	опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	привлечением родительской общественности	педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности Недостаточная активность родительской общественности по включению в реализацию программы воспитания.
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. В ОО имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. В МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» создан и осуществляет работу школьный спортивный клуб. Обучающиеся пользуются дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами спортивных соревнований.	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие инфраструктуры для ведения в ШСК «Юниор» занятий по 10 и более видам спорта.	Сетевое взаимодействие ДЮСШ, ДТШ имени Крупской. Открытие новых направлений работы Школьного спортивного клуба	Отсутствие мотивации обучающихся, заведомо предполагающих результат, на участие в сдаче норм ГТО

	В школе имеется отдельный кабинет учителя-логопеда с оборудованной зоной для проведения индивидуальных и групповых занятий. Обеспечены единые подходы к организации и контролю горячего питания организация			
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Низкая активность учащихся
	77% обучающихся МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» охвачены дополнительным образованием. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям. Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр «Шкала»	отсутствуют	Развитие школьных творческих объединений	Дефицит кадров и мест для занятий (школа учится в 2 смены, 6 дней в неделю)
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее». В МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» реализуется календарный план профориентационной деятельности и профминимума на продвинутом уровне. Заключен договор о сетевом взаимодействии с техникумом	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Помощь в организации образовательных событий родительской общественности. Расширение представлений родительской общественности о мире профессий. Целевое обучение детей за счет	отсутствие мотивации. Низкий уровень информированности детей и родителей о мире профессий. Ограничение в выборе профессии в семье династии). Отсутствие положительного

	Яковлева в реализации дополнительных общеразвивающих программ. Осуществляется взаимодействие в рамках социального партнерства (ООО «ЧТПЗ» и р	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	градообразующего предприятия.	отношения к труду. Дезинформация обучающихся о мире профессий. Высокая загруженность педагогических работников
Учитель. Школьная команда	В школе методическая работа осуществляется через работу методических объединений. У 100 % работников педагогического коллектива пройдена курсовая подготовка за последние 3 года. 99 % педагогических работников имеет первую и высшую квалификационную категорию (75% -высшую)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Наличие программ повышения квалификации по направлению ЦОС в федеральном перечне программ	Большая загруженность педагогов
Школьный климат	Наличие в штате педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие кабинета педагога-логопеда, педагога-психолога	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Внесение изменений в штатное расписание школы	-
Образовательная среда	Разработано положение о школьном библиотечно-информационном центре. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Разработан локальный акт, регламентирующий использование	Отсутствует необходимое оборудование; слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда.	Внедрение модели «Школа полного дня».	Отсутствие помещений и кадров

	мобильных телефонов обучающихся. 100 % IT-оборудования образовательной организации используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Развёрнута система Wi-Fi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. В каждой кабине имеется АРМ учителя. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Актуальная информация размещается на школьном сайте.	Не в полной мере реализуется модель «Школа полного дня»		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие «Знание»	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договоры
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся ООО	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронного с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	«ЗНАНИЕ»
Название подпроектов	«Учебник каждому»
Задачи	Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ
Планируемые результаты	100% учащихся будут обеспечены учебниками
Сроки реализации	До 1.09.2027
Перечень мероприятий	1. Инвентаризация учебного фонда согласно обновленного ФПУ; 2. Прогнозирование и учет динамики контингента обучающихся (обучающиеся с ОВЗ), разработка перспективного плана закупки учебников и учебных пособий для учащихся с ОВЗ; 3. Заказ и закупка учебников
Ресурсное обеспечение	1. Организация поиска и обмена учебниками с другими ОО 2. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме для учащихся с ОВЗ.
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	% обеспеченности учебниками
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг обеспеченностью учебниками 2. Применение электронного учета библиотечного фонда
Магистральное направление, ключевое условие	«ЗНАНИЕ»
Название подпроектов	«Одаренный ребенок»
Задачи	1. Сформировать класс, основываясь на социальном запросе родителей (законный представителей), 2. Провести анализ материально-технических и кадровых возможностей школы по углубленному изучению математики; 3. Реализация предмета математики на углубленном уровне, начиная с 5-го класса 4. Обновление учебного плана ОО (5 класс), с учетом введения углубленного изучения математики с 5-го класса 5. Разработка Рабочей программы по математике на углубленном уровне

	6. Обновление локальных актов школы с учетом открытия класса с углубленным изучением предмета
Планируемые результаты	Углубленное изучение учебного предмета Математика на уровне основной школы (начиная с 5 класса) на базе одного класса
Сроки реализации	01.09.2026
Перечень мероприятий	1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных, кадровых) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Мониторинг психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 4-ых классов; 3. Проведение общешкольного родительского собрания в 4-ых классах и индивидуальная работа с родителями и обучающимися по изучению образовательных запросов; 4. Внесение корректировок в учебный план 5. Внесение в ПФХД закупку учебников для изучения предметов на углубленном уровне, приобретение необходимых специальных технических средств обучения 6. Проведение собраний и индивидуальных консультаций с родителями с целью разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 7. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 8. КПК для педагогов (математика) 9. Материальное стимулирование педагогов, преподающих предмет на углубленном уровне
Ресурсное обеспечение	1. Обновление материально-технической базы по предмету математика. 2. Кадровое обеспечение 3. Обновление Информационно-методического обеспечения
Руководитель проектной группы	Директор школы Петрова И.В.-зам. по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Организация одного 5-го класса с углубленным изучением математики - Количество классов, в которых организовано углубленное изучение одного или более предметов 2. Доля и качество участия учащихся, в муниципальном, региональном, заключительном этапе ВсОШ, а также олимпиадах и конкурсах технической и математической направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Обновленный учебный план 2. Рабочая программа по математике с 5-6 класс на углубленном уровне 3. Анализ стартовой диагностики и промежуточной аттестации по предмету математики при изучении в 5-ом классе на углубленном уровне
Магистральное направление, ключевое условие	«ЗНАНИЕ»

Название подпроектов	«Объективность оценивания»
Задачи	1. Обеспечить повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедурах. 2. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. 3. Обновление документов и организация работы школьных МО по разработке и формированию банка КИМов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями КИМов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. 4. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. 5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
Планируемые результаты	1. Выход из списка школ по необъективности проверки 2. Обеспечение разработку утвержденных перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установить нормы и порядок оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 3. Банк данных стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. 4. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах 5. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени) 6. Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Заявка (прохождение педагогами школы) КПК по оценочным процедурам; 2. Обновление БД оценочных материалов с включение заданий в формате ОГЭ; 3. Семинары по организации обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с другими ОО; 4. Тренировочные и диагностические работы в формате ВПР, анализ динамики результатов
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, финансовое
Руководитель проектной группы	Директор школы Петрова И.В. зам. по УВР, руководители МО
Целевые индикаторы результативности	1. Контроль за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 2. Выход из перечня школ с признаками необъективной оценки качества образования 3.

	Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении 4. Анализ динамики результатов сдачи ОГЭ, ЕГЭ, анализ ВПР.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об ООО; 2. Анализ и коррекция образовательных программ, рабочих программ для достижения запланированных результатов.
Магистральное направление, ключевое условие	«ЗНАНИЕ»
Название подпроектов	ОГЭ -возможность дальнейшего обучения по выбору!
Задачи	1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам подготовки к ОГЭ и экспертов ОГЭ. 2. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. (через анализ сдачи ОГЭ) 3. Прогнозирование (через модуль ВСОКО АИС «Сетевой город») результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения 4. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. 5. Обновление документов и организация работы школьных МО по разработке и формированию банка КИМов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями КИМов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. 6. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. 7. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
Планируемые результаты	1. Обеспечение разработку утвержденных перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установить нормы и порядок оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2. Обновить Банк данных стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки и подготовки к ОГЭ. 3. Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Заявка (прохождение педагогами школы) КПК по вопросам подготовки к ОГЭ и экспертов ОГЭ; 2. Обновление БД оценочных материалов с включение заданий в формате ОГЭ;

	3. Тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ, анализ динамики результатов 4. Отработка с учащимися заполнение бланков ОГЭ 5. Групповые и индивидуальные консультации по проблемным темам предметов 6. Консультации психолога выпускников по подготовке к ОГЭ; 7. Увеличение количества часов педагогов на подготовку к ОГЭ через реализацию внеурочной деятельности
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, финансовое
Руководитель проектной группы	Директор школы Петрова И.В. зам. по УВР, руководители МО
Целевые индикаторы результативности	1. Контроль за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 2. Выход из перечня школ, учащиеся которых не получают аттестаты из-за не сдачи одного и более предметов по результатам ОГЭ 3.Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении 4. Анализ динамики результатов сдачи ОГЭ.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об ООО; 2. Портфолио обучающихся, планируемых дальнейшее обучение в 10 классе, а также направленные на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. 3. Анализ и коррекция образовательных программ, рабочих программ для достижения запланированных результатов.
Магистральное направление, ключевое условие	«ЗНАНИЕ»
Название подпроектов	«В равных условиях!»
Задачи	1. Управленческой команде школы повысить контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением, ТСО, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 2. Обеспечить контроль и создать условия для за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников школы в части работы с обучающимися с ОВЗ
Планируемые результаты	1. 100% прохождение педагогами школы КПК, работающие с обучающимися с ОВЗ; 2. Своевременная заявка и контроль на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для ОО по федеральным адаптированным ООП
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Анализ оснащенности ОО ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей; 2. Формирование заявки на оснащение ТСО, индивидуальных автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (согласно медико-психологическим справкам обучающихся)

	3. КПК по работе с обучающимися с ОВЗ – 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ от числа педагогов школы. 4. Участие в обучающих семинарах, вебинарах для педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ 5. План работы психолога школы по работе с обучающимися с ОВЗ
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, финансовое
Руководитель проектной группы	Директор школы Петрова И.В. зам. по УВР, Психолог школы
Целевые индикаторы результативности	1. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 2. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление, ключевое условие	«ВОСПИТАНИЕ»
Название подпроектов	Реализация программ краеведения и школьного туризма
Задачи	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
Планируемые результаты	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	График курсовой подготовки
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, финансовое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму не менее 3-х

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
Магистральное направление, ключевое условие	«ЗДОРОВЬЕ»
Название подпроектов	Физкультурно-спортивное движение
Задачи	Обеспечить условия для организации работы школьного спортивного клуба по 10 и более видам спорта.
Планируемые результаты	Организована работа школьного спортивного клуба по 10 видам спорта
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) Анализ кадрового обеспечения Корректировка программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий Мотивация родительской общественности на привитие интереса обучающихся к ЗОЖ
Ресурсное обеспечение	Большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивное поле, тренажерная площадка, сетевое взаимодействие со спортивным и организациями муниципалитета
Руководитель проектной группы	Ильина И.В., заместитель по ВР, Соловьева М.В.-руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе;
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный мониторинг реализации программы развития
Магистральное направление, ключевое условие	«ЗДОРОВЬЕ»
Название подпроектов	«Готов к труду и обороне!»
Задачи	Обеспечить условия по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и Обороне»
Планируемые результаты	30 % и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Сроки реализации	2025-2027

Перечень мероприятий	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Информирование родительской общественности о Всероссийском с физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по организации сдачи норм ГТО
Ресурсное обеспечение	Большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивное поле, тренажерная площадка, сетевое взаимодействие со спортивным и организациями муниципалитета
Руководитель проектной группы	Ильина И.В., заместитель по ВР, Соловьева М.В.-руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг 1 раз в 3 месяца
Магистральное направление, ключевое условие	«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
Название подпроектов	«ПРОФИ»
Задачи	Развивать профориентационную поддержку обучающихся посредством обеспечения вариативности профориентационного обучения при реализации основных и дополнительных программ, программ внеурочной деятельности.
Планируемые результаты	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирования
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям

Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, финансовое
Руководитель проектной группы	Петрова И.В., заместитель директора; Царькова Е.А., куратор направления «Профориентация»
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся принимающих участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях На уровне ООО организовано профессиональное обучение обучающихся по профессиям рабочих и служащих в 4 классах
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный мониторинг реализации программы развития
Магистральное направление, ключевое условие	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
Название подпроектов	«ЦОС»
Задачи	Создать условия для повышения квалификации педагогически х работников по инструментам ЦОС
Планируемые результаты	60% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС
Сроки реализации	2026-2027
Перечень мероприятий	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Ресурсное обеспечение	Модуль ДПО, Реестр федеральных программ повышения квалификации педагогических кадров
Руководитель проектной группы	Солонникова Т.В., учитель информатики
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогически х работников прошедших курсы повышения квалификации по инструментам
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный мониторинг реализации программы развития
Магистральное направление, ключевое условие	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
Название подпроектов	«Конкурсное движение»

Задачи	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении
Планируемые результаты	Участие в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с Положением об оплате труда и коллективным договором
Ресурсное обеспечение	Локальные акты
Руководитель проектной группы	Петрова И.В., Ильина И.В.-заместители директора
Целевые индикаторы результативности	Участие в конкурсах профессионального мастерства
Система оценки результатов и контроля реализации	Повышение численности участвующих и уровня (региональный, всероссийский)
Магистральное направление, ключевое условие	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
Название подпроектов	«Кадры»
Задачи	Обеспечить наличие и работу в ОО учителя - дефектолога
Планируемые результаты	В ОО есть штатный специалист (учитель-дефектолог)
Сроки реализации	Сентябрь 2025г.
Перечень мероприятий	Внесение изменений в штатное расписание. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)
Ресурсное обеспечение	кабинет логопеда-дефектолога
Руководитель проектной группы	Директор школы, специалист по кадрам
Целевые индикаторы результативности	Количество штатных единиц/количество фактических специалистов
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный мониторинг реализации программы развития
Магистральное направление, ключевое условие	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Название подпроектов	«Школа полного дня»
Задачи	Обеспечить условия для реализации модели «Школа полного
Планируемые результаты	В ОО реализуется модель «Школа полного дня»
Сроки реализации	
Перечень мероприятий	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. Привлечение социальных партнеров к реализации проекта «ШПД» Информирование родительской общественности о реализации проекта «ШПД»
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, финансовое
Руководитель проектной группы	Директор школы, заместители директора, рабочая группа
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся принимающих участие в реализации модели «Школа полного
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный мониторинг реализации программы развития

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Качество общего и дополнительного образования соответствует ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Достижение выпускниками 9 и 11 классов по результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Челябинской области и городу Челябинску по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Все претенденты на медаль «За особые успехи в учении» подтвердят медаль (1 степень- 70 баллов по обязательным предметам; 2 степень: 60 баллов по обязательным предметам)

5) Организация обучения с углубленным изучением отдельных предметов со 2 по 9 класс:

6) В ОУ реализуется программы по краеведению и туризму (по одному из направлений более 1 программы

7) Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;

8) В ОУ не менее 3 технологических кружков;

9) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

10) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

11) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

12) разработана модель «школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей.

13) МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» не входит в перечень школ с признаками необъективности оценивания.

14).100% обучающихся обеспечены учебниками.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Порядок приема обучающихся в МАОУ "СОШ № 46 г. Челябинска" Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение об организации ВПР Положение об учебном фонде школьного информационно-библиотечного центра Положение о порядке проведения самообследования Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в образовательной организации Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических и руководящих работников Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Положение об индивидуальном отборе в 10 класс на уровне среднего общего образования Положение о порядке разработки, утверждения, изменения, оценки ООП НОО, ООО, СОО Положение об официальном сайте МАОУ "СОШ № 46 г. Челябинска" Положение о внутренней системе качества образования Положение об использовании сети Интернет	Имеется Имеется имеется Имеется Имеется имеется Имеется Имеется имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Внесение изменений в локальные акты Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение об учебном фонде школьного информационно-библиотечного центра Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических и руководящих работников Положение о внутренней системе качества образования	Разработка положений творческими рабочими группами

	Положение о порядке привлечения внебюджетных средств			
•	☐ Рабочие программы учебных предметов. ☐ Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. ☐ Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. ☐ Учебно-методические материалы. ☐ Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. ☐ Методические разработки по формированию функциональной грамотности ☐ Банк оценочно-измерительных материалов	Имеется Имеется Имеется Имеется Разрабатываются постоянно Требуют доработки Формируется постоянно	Внесение изменений в учебно-методические материалы	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества
• 2025-2028 гг.	☐ лаборатория по физике; ☐ лаборатория по химии; ☐ лаборатория по биологии; ☐ два компьютерных класса; ☐ столярная мастерская; ☐ кабинет труда (технологии) для девочек; ☐ кабинет ОБЗР ☐ кабинет ритмики ☐ кабинет логопеда ☐ кабинет психолога ☐ большой спортивный зал ☐ малый спортивный зал ☐ спортивная площадка	Укомплектовано не в полном объеме	Дорожная карта пополнения оснащенности образовательного процесса	Субсидии
3. Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог	Имеется Имеется Имеется Имеется Нет имеется	Внесение изменений в штатное расписание	Увеличение ФОТ

	• Педагоги дополнительного образования			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет городской) внебюджетные	Имеются Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
5. Иное (социальное партнерство)	Соглашения о социальном партнерстве	да	Дополнительные соглашения в рамках реализации программы развития	Совместные проекты

7. Взаимосвязь цели, задач, направлений Программы развития с целями, задачами, направлениями федеральных (конкретных) проектов Национального проекта «Образование», с целями, задачами, направлениями региональной политики в сфере образования

Цель и задачи проекта коррелируются с ключевыми целями национального проекта «Образование» - обеспечение конкурентоспособного качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности – в контексте федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда» и др.

Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности, и Федеральный закон от 31. 07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; **статья 12. Образовательные программы**

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса» (Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (в редакции от 30.11.2024)

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22. 03. 2017 № 520-р

Кроме того, тематика и проблематика инновационного проекта логично встраивается в концепцию проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Ежегодный мониторинг выполнения Программы осуществляет управленческая команда (Сагандыкова С.А., Петрова И.В., Баранова М.Л., Ильина И.В., Попова Е.А., Солонникова Т.В.) с обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Управленческая команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, корректировке, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России» Результаты деятельности МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» по управлению качеством образования представляются на официальном сайте в разделе ВСОКО, в ежегодном отчете по результатам самообследования.

Корректировка программы осуществляется творческими рабочими группами, согласовывается с Советом учреждения, Школьным ученическим советом и утверждается Педагогическим советом школы.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Обеспечить условия для углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Организовано углубленное изучение учебного предмета «Математика» на уровне ООО	2 предмета изучаются на углубленном уровне в 6 классах
Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ	Организован поиск обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечен регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме Привлекаются внебюджетные средства	100 % обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ
Обеспечить повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедурах.	Выпускники 11 класса подтверждают медаль Отсутствие 11 классников не получивших аттестат Простроена работа по обеспечению объективности оценивания текущего и промежуточного контроля, ВПР	100% претендентов на медаль подтверждают медаль Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Снижение количества выпускников 9 классов, не

	Организовано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	получивших аттестат
Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»		
Обеспечить условия для организации работы школьного спортивного клуба по 10 и более видам спорта	Организована работа школьного спортивного клуба по 10 видам спорта	10 видов спорта в школьном спортивном клубе
Обеспечить условия по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Обучающихся принимают участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	30 % и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Магистральное направление «Творчество»		
Обеспечить наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия не менее 2-х	Организована работа по подготовке педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и совершенствованию МТБ	На базе школы работают 2 технологических кружка

Магистральное направление «Воспитание»		
Обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма	Организована работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
Магистральное условие «Учитель. Школьная команда»		
Обеспечение повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Организована работа по повышению доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60.
Обеспечить наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Обеспечить реализацию модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Организована работа по реализации модели Школа полного дня	Реализуется модель «Школа полного дня»

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Учебник - каждому/ Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
1. Инвентаризация учебного фонда согласно обновленного ФПУ;	2025		100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ	перспективный плана закупки учебников и учебных пособий для учащихся и учащихся с ОВЗ; Банк обеспеченности учебниками и учебными пособиями.	Петрова И.В.,	зам. по УВР	
2. Прогнозирование и учет динамики контингента обучающихся (обучающиеся с ОВЗ), разработка перспективного плана закупки учебников и учебных пособий для учащихся с ОВЗ;	2025				Петрова И.В., Баранова М.Л.,	зам. по УВР	
2. Заказ и закупка учебников	2025–2028				Петрова И.В., Баранова М.Л.,	зам. по УВР	
3.							

«Одаренный ребенок»/ Организация класса с углубленным изучением математики на уровне ООО					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Сформировать класс с углубленным изучением предмета на уровне ООО, основываясь на социальном запросе родителей (законный представитель),	2025		Сформирован класс на уровне ООО с углубленным изучением предметов	Учебный план Рабочие программы ООП ООО	Сагандыкова С.А. Петрова И.В., Баранова М.Л.	Директор школы зам. по УВР
2. Провести анализ материально-технических и кадровых возможностей школы по углубленному изучению математики;	2025				Петрова И.В., Баранова М.Л.,	зам. по УВР
3. Реализация предмета математики на углубленном уровне, начиная с 5-го класса	2025				Петрова И.В., Баранова М.Л.,	зам. по УВР
4. Обновление учебного плана ООО (5 класс), с учетом введения углубленного изучения математики с 5-го класса	2025				Петрова И.В.,	зам. по УВР
5. Разработка Рабочей программы по математике на углубленном уровне	2025				Петрова И.В., Баранова М.Л.,	зам. по УВР
6. Обновление локальных актов	2025				Петрова И.В.,	зам. по УВР

школы с учетом открытия класса с углубленным изучением предмета					Баранова М.Л.,	
«Объективность оценивания»/ Обеспечить повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедурах.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Заявка (прохождение педагогами школы) КПК по оценочным процедурам;	2025-2028		Образовательная организация не входит в перечень школ с признаками необъективных результатов	Дорожная карта мероприятий по выходу из списка школ с признаками необъективного оценивания	Петрова И.В.,	зам. по УВР
2. Обновление Базы данных оценочных материалов с включение заданий в формате ОГЭ;	2025-2028				Петрова И.В., Баранова М.Л.,	зам. по УВР
3. Семинары по организации обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с другими ОО;	2025-2028				Петрова И.В., Баранова М.Л.,	зам. по УВР
4. Тренировочные и диагностические работы в формате ВПР, анализ динамики результатов	2025-2028				Петрова И.В., Баранова М.Л.,	зам. по УВР
5. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	2025-2028				Петрова И.В., Баранова М.Л.,	зам. по УВР

ОГЭ –возможность дальнейшего обучения по выбору! Подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об ООО					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Заявка (прохождение педагогами школы) КПК по вопросам подготовки к ОГЭ и экспертов ОГЭ;	2025-2028		100% медалистов подтверждают свои результаты на ЕГЭ 100% выпускников 11 классов получают аттестат 99% выпускников 9 классов получили аттестаты за курс ООО	План подготовки к ГИА	Сагандыкова С.А. Петрова И.В., Солонникова Т.В. Руководители МО	Директор школы зам. по УВР
2. Обновление БД оценочных материалов с включение заданий в формате ОГЭ;	2025-2028				Сагандыкова С.А. Петрова И.В., Солонникова Т.В. Руководители МО	Директор школы зам. по УВР
3. Тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ, анализ динамики результатов	2025-2028				Сагандыкова С.А. Петрова И.В., Солонникова Т.В. Руководители МО	Директор школы зам. по УВР
4. Отработка с учащимися заполнение бланков ОГЭ	2025-2028				Сагандыкова С.А. Петрова И.В., Солонникова Т.В. Руководители МО	Директор школы зам. по УВР
5. Групповые и индивидуальные консультации по проблемным темам предметов	2025-2028				Сагандыкова С.А. Петрова И.В., Солонникова Т.В. Руководители МО	Директор школы зам. по УВР
6. Консультации психолога выпускников по подготовке к ОГЭ;	2025-2028				Сагандыкова С.А. Петрова И.В., Солонникова Т.В. Руководители МО	Директор школы зам. по УВР
7. Увеличение количества часов педагогов на подготовку к ОГЭ через реализацию внеурочной деятельности	2025-2028				Сагандыкова С.А. Петрова И.В., Солонникова Т.В. Руководители МО	Директор школы зам. по УВР
Школа полного дня! Реализовать модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Осуществление анализа ситуации, изыскание	2025-2026		Реализуется Модель	Аналитическая справка	Сагандыкова С.А. Петрова И.В.,	Директор школы зам. по УВР

резервов, разработка модели «Школы полного дня»			«Школа полного дня»		Баранова М.Л. Ильина И.В.	зам. по ВР
Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня	2025-2026			План мероприятий	Сагандыкова С.А. Петрова И.В., Баранова М.Л. Ильина И.В.	Директор школы зам. по УВР зам. по ВР
Привлечение социальных партнеров к реализации проекта «ШПД»	2025-2026			Соглашения о сетевом взаимодействии	Сагандыкова С.А. Петрова И.В., Баранова М.Л. Ильина И.В.	Директор школы зам. по УВР зам. по ВР
Информирование родительской общественности о реализации проекта «ШПД»	2025-2026				Сагандыкова С.А. Петрова И.В., Баранова М.Л. Ильина И.В.	Директор школы зам. по УВР зам. по ВР