

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 46 имени**  
**З.А. Космодемьянской города Челябинска»**  
ул. Новороссийская, д. 77а, г. Челябинск, 454139, тел./факс: (8-351) 253-28-34,  
e-mail: mousoch46@yandex.ru

---

Приказ № 01-05/192 от 30.08.2023г.

**РАССМОТРЕНО**

Советом МАОУ СОШ № 46 г. Челябинска и рекомендовано к утверждению директором школы

Протокол № 1  
29.08.2023г.

**РАССМОТРЕНО**

и рекомендовано к утверждению педагогическим советом от 29.08.2023г.

Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Профессиональный ориентир»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы:  
**Мартыневская Елена Сергеевна,**  
педагог- психолог  
**Ильина Ирина Викторовна,**  
заместитель директора по  
воспитательной работе

Челябинск, 2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план .....	7
3. Содержание .....	10
4. Обеспечение .....	13
4.1 Методическое обеспечение .....	13
4.2 Материально-техническое обеспечение .....	13
4.3 Дидактическое обеспечение .....	14
5. Мониторинг образовательных результатов .....	15

## Пояснительная записка

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального самоопределения молодежи становятся чрезвычайно важными.

**Актуальность** программы «Профессиональный ориентир» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

**Модифицированная** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональный ориентир» **социально-педагогической** направленности имеет **профориентационный** характер.

**Новизна** программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет.

**Отличительной особенностью** программы является её практико-ориентированный характер.

Программа «Профессиональный ориентир» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил", экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования г. Челябинска, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися

ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Профессиональный ориентир» позволит обучающимся получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

**Цель программы** – создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 14 - 16 лет.

### **Задачи программы**

#### *Обучающие задачи*

- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

#### *Развивающие задачи*

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

#### *Воспитательные задачи*

- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общий объем программы 36 часов.

Возраст обучающихся 14-16 лет. Условия набора в объединение: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет 12-15 человек.

Программа состоит из следующих *блоков*:

1. Тематические занятия.
2. Экскурсии.
3. Мастер – классы.
4. Профориентационные игры.
5. Тренинговые занятия «Выбор за тобой».

Экскурсии проводятся на предприятия и в учебные заведения профессионального образования г. Челябинска. Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса обучающихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

**Ожидаемые результаты:**

- создание адекватной системы представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
- наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- владение подростками технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- наличие траектории профессионального самоопределения у каждого школьника;

- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

**Формой подведения итогов** является профориентационная игра «Я лучший».

### Учебно-тематический план

№ п/п	Темы и занятия	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в курс. Знакомство. Самоопределение	<b>1</b>	0,5	0,5
2.	Дороги, которые мы выбираем	<b>2</b>	1	1
3.	Профессии с большой перспективой	<b>6</b>	1	5
4.	Карьера и карьерная стратегия	<b>8</b>	3	5
5.	Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и предприятия г. Челябинска	<b>8</b>	-	8
6.	Тренинги «Выбор за тобой»	<b>10</b>	-	10
7.	Итоговое занятие	<b>1</b>	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие

**Теория.** Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

**Практика.** Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

### 2. Дороги, которые мы выбираем

**Теория.** Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

**Практика.** Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

### 3. Профессии с большой перспективой

**Теория.** Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Челябинской области. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».

Новое время – новые профессии.

Профессии наших родителей

**Практика.** Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».

Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.

Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.

#### **4. Карьера и карьерная стратегия**

**Теория.** Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания.

Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

**Практика.** Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия

Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».

Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Профориентационная игра «Королевские работники».

Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов.



Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли».  
Обсуждение результатов.

Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме».

Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».

Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

## **5. Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и на предприятия г. Челябинска**

### **6. Тренинги**

#### **8.1. Психологическая суть профессионального самоопределения**

**Практика.** Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение".

#### **8.2. Межличностное взаимодействие**

**Практика.** Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника "Совместное рисование". Обсуждение.

**8.3. Развитие умений по принятию решения. Этапы процесса принятия решения**

**Практика.** Техника «Корова». Техника "Плюс, минус, интересно". Обсуждение.

#### **8.4. Эмоциональное отношение к выбору профессии**

**Практика.** Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

#### **8.5. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны**

**Практика.** Обсуждение «Окно Иогари». Техника «Мои способности». Техника на самописание. Обсуждение.

### **8.6. Роль жизненных ценностей при выборе профессии**

**Практика.** Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

### **8.7. Умение учитывать сильные и слабые стороны**

**Практика.** Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самописания. Обсуждение.

### **8.8. Планирование профессионального пути**

**Практика.** Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет". Обсуждение.

### **8.9. Решение проблемы выбора профессии**

**Практика.** Ситуация по выбору профессии. Анализ своего решения по выбору профессии. Обсуждение.

## **10. Профессиональная зрелость**

**Практика.** Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

## **Итоговое занятие**

**Практика.** Профорориентационная игра «Я лучший». Разминка «Один день из жизни».

Основная часть «Собеседование с работодателем». Упражнение «Моя линия жизни».

## Обеспечение программы

### Методическое обеспечение программы

**Формами образовательного процесса** являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает **групповые формы работы** (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения).

Отдельную группу представляют **методы диагностики**: «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

**Основным формами занятий являются:**

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- экскурсии;
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий и учебных заведений, на территории которых проводятся экскурсии.

### **Дидактическое обеспечение**

Для обеспечения учебного процесса необходимы **наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:**

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- профориентационные игры,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

## Мониторинг образовательных результатов

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в несколько этапов: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Все виды контроля предусматривают выполнение тестовых работ по тематике курса.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)». Методика проводится в начале и в конце обучения.

Показателем результативности образовательного процесса по ДОП «Профессиональный ориентир» и эффективности курса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся при конечном замере.

Количественные показатели были переведены и проинтерпретированы в соответствии с нормативной шкалой:

0-6	7-12	13-18	19-24
Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность

Полученные результаты оформляются в сводной таблице показателей результативности образовательного процесса по методике В. Б. Успенского «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии».

№ учащегося	Возраст учащегося	1 замер (начало года)	Начальный уровень готовности	2 замер (конец года)	Конечный уровень готовности	Результат готовности (наличие тенденции)