

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46 им. З.А. Космодемьянской города Челябинска»

ул. Новороссийская, д. 77а, г. Челябинск, 454139, тел./факс: (8-351) 253-28-34, e-mail: mousoch46@yandex.ru

Утверждаю.
Директор школы: - _____ С.А. Сагандыкова

Внутренняя система оценки качества образования

Раздел «Оценка эффективности деятельности классных руководителей» на 2021-2022 учебный год

Цель: Определить эффективность деятельности классных руководителей и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей

Показатели оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и при спорных ситуациях
<i>1. Показатели деятельности классных руководителей</i>		
1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей	Годовые планы работы классных руководителей, общешкольный план воспитательной работы
1.2. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Оценивается качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса	Итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей, общешкольный анализ воспитательной работы Анализ воспитательной деятельности классного руководителя за год

1.3. Контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося	Тетрадь учета посещаемости Анализ дневников	Анкетирование родителей
1.4. Ведение документации	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя (все разделы)	Папка классного руководителя по ВР
1.5. Организация в классе образовательного процесса	Анализ дневников учащихся (или по данным аналитической справки зам. директора по УВР о проверке дневников) анализ документации по итогам четверти, полугодия, года	Классный журнал, дневники.
<i>2. Показатели результативности деятельности классных руководителей</i>		
2.1. Уровень воспитанности учащихся	Оценивается система оценивания воспитанности учащихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика	Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, карты наблюдения за учащимися
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Оценивается система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников	Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за учащимися
2.3. Регулирование межличностных отношений между учащимися	Анализ воспитательного плана классного руководителя: - план и анализ воспитательных мероприятий	Анкетирование родительской общественности и учащихся
2.4. Профилактика правонарушений	Оценивается система деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения учащихся и ее результативность	Сведения об учащихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете

2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования	Оценивается система дополнительного образования в школе и процент охвата учащихся	Программы дополнительного образования, журналы учета работы кружков и секций
2.6. Организация классного ученического самоуправления	Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата учащихся и результативность	Структура системы школьного самоуправления
2.7. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Оценивается реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума	Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей
2.8. Социально-психологический климат в классном коллективе	Оценивается стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность	Результаты анкетирования учащихся и родителей
2.9 Организация работы с родителями учащихся	Оценивается организационная культура взаимодействия с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности учащихся	График и тематика родительских собраний, результаты анкетирования родителей

Система оценивания

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) согласно критериям оценивания на основе таблицы «Критерии оценивания» (табл. 2).

Эффективность деятельности классного руководителя рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность деятельности классного руководителя} = \frac{\sum \text{факт} \cdot 10\%}{\sum \text{max}}$$

где $\sum_{факт}$ – суммарное количество баллов по всем показателям; \sum_{max} – количество показателей, умноженное на два ($\sum_{max} = 19 \cdot 2 = 38$). Полученный результат оформляется в виде таблицы «Анализ деятельности классных руководителей» (табл. 3) для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности деятельности классного руководителя.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60%;
- низкая эффективность (критический уровень) – 59–50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Эффективность деятельности классных руководителей по образовательному учреждению в целом рассчитывается как среднее арифметическое эффективностей деятельности каждого классного руководителя.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы с классными руководителями.

Таблица 2

Критерии оценивания

Показатель	«1» -Требование выполнено на оптимальном уровне	«2» - Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» - Требование практически не выполнено
<i>1. Показатели деятельности классных руководителей</i>			
1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности и на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по основным видам воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы.	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы.

<p>1.2. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе</p>	<p>Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период. рассматриваются перспективы развития классного коллектива; проводятся все воспитательные мероприятия, согласно плану воспитательной работы; организована и четко функционирует система самоуправления класса;</p>	<p>Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период перспективы развития классного коллектива не рассматриваются; выполняется 70-80% запланированных воспитательных мероприятий; организована система самоуправления класса;</p>	<p>Анализ воспитательной деятельности отражает только выполнение плана мероприятий, состояние и перспективы развития коллектива не рассматриваются; выполняется менее 70% запланированных воспитательных мероприятий; система самоуправления класса носит номинальный характер,</p>
<p>1.3. Контроль за успеваемостью и посещаемостью каждого обучающегося</p>	<p>Ежедневный учет посещаемости уроков и дополнительных занятий учащимися класса (ежедневное ведение документации); оперативное выяснение причин отсутствия ребенка на уроке (в этот же день)</p>	<p>Ежедневный учет посещаемости уроков учащимися класса (ежедневное ведение документации); учет посещаемости дополнительных занятий ведется не систематически; оперативное выяснение причин отсутствия ребенка на уроке (в этот же день)</p>	<p>Учет посещаемости уроков учащимися класса ведется не систематически, документально не оформляется; учет посещаемости дополнительных занятий не ведется; причины отсутствия ребенка на уроке выясняются несвоевременно;</p>

<p>1.4.Ведение документации</p>	<p>Разработана программа воспитательной работы в классе; план воспитательных мероприятий отражает все направления воспитательной работы. содержит мероприятия, запланированные помимо школьного плана воспитательной работы; планирование деятельности на новый учебный год строится с учетом анализа прошлого учебного года;</p>	<p>План воспитательных мероприятий отражает все направления воспитательной работы. содержит мероприятия, запланированные помимо школьного плана воспитательной работы; анализ воспитательной деятельности за прошлый учебный год не учитывается при планировании воспитательной деятельности в классе на новый учебный год;</p>	<p>План воспитательных мероприятий составлен только из мероприятий школьного плана воспитательной работы; анализ воспитательной деятельности за год отражает не все направления воспитательной работы классного руководителя или отсутствует; анализ воспитательной деятельности за прошлый учебный год не учитывается при планировании воспитательной деятельности в классе на новый учебный год;</p>
<p>1.5.Организация в классе образовательного процесса</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся класса (полное владение информацией); повышение уровня качественной успеваемости; выставление оценок в анализ успеваемости 1 раз в триместр; постоянное взаимодействие с учителями-предметниками и родителями по успеваемости учащихся; индивидуальные консультации с</p>	<p>Контроль успеваемости учащихся класса (полное владение информацией); уровень качественной успеваемости не снижается; анализ успеваемости 1 раз в триместр; взаимодействие с учителями-предметниками и родителями по успеваемости учащихся; индивидуальные консультации с родителями</p>	<p>Не полностью владеет информацией об успеваемости учащихся класса; анализ успеваемости 1 раз в триместр; индивидуальные консультации с родителями и учителями-предметниками проводятся очень редко и не своевременно;</p>

	родителями		
2. Показатели результативности деятельности классных руководителей			
2.1. Уровень воспитанности учащихся	Осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Имеется положительная динамика или стабильность.	Не систематически осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Имеется положительная динамика или стабильность.	Не осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Имеется отрицательная динамика или нестабильность.
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеется положительная динамика или стабильность. Выполняются все требования безопасности в образовательном учреждении. Детский травматизм отсутствует.	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеется тенденция к стабильности. Требования безопасности в образовательном учреждении выполняются. Детский травматизм носит единичный характер.	Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанников не осуществляется или имеется отрицательная динамика. Имеют место незначительные нарушения требований безопасности в образовательном учреждении. Высокий уровень детского травматизма.
2.3. Регулирование межличностных отношений между учащимися	конфликты в классе практически отсутствуют, а если и есть, то решаются очень быстро мирным путем, систематически	возникающие в классе конфликты решаются очень быстро мирным путем, классные часы и другие мероприятия, направленные на развитие у учащихся	конфликты в классе случаются очень часто; конфликты решаются очень долго, по мере возникновения конфликтных ситуаций проводятся классные часы,

	<p>проводятся классные часы и другие мероприятия, направленные на развитие у учащихся коммуникативных навыков, способов разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>учащиеся обладают навыками разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>коммуникативных навыков, способов разрешения конфликтных ситуаций проводятся по мере возникновения конфликтных ситуаций;</p> <p>классный руководитель обладает полной информацией об отношениях между учащимися класса;</p>	<p>направленные на разбор ситуации, а не на развитие навыков разрешения конфликта и коммуникативных навыков;</p> <p>классный руководитель обладает поверхностной информацией об отношениях между учащимися класса;</p>
<p>2.4. Профилактика правонарушений</p>	<p>Профилактика правонарушений в образовательном учреждении ведется системно. На учете ОДН учащиеся класса не состоят. На внутришкольном учете учащиеся не состоят. Правонарушения отсутствуют.</p>	<p>Профилактика правонарушений в образовательном учреждении ведется целенаправленно. Имеется положительная динамика снятия с учета ОДН и внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют или носят единичный характер.</p>	<p>Профилактика правонарушений в образовательном учреждении нуждается в улучшениях. Имеют место правонарушения.</p>
<p>2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования</p>	<p>Полная информация о занятости учащихся как в школьной системе ДО, так и в других учреждениях ДО в системе ДО занято 70-100% учащихся класса; наличие полной</p>	<p>Полная информация о занятости учащихся в школьной системе ДО, но нет информации о занятости в других учреждениях ДО;</p> <p>в системе ДО занято 50-70% учащихся класса;</p> <p>информация об участии учащихся</p>	<p>информация о занятости учащихся в системе ДО отсутствует;</p> <p>в системе ДО занято менее 50 % учащихся класса;</p> <p>информация об участии учащихся класса в различного рода олимпиадах, конкурсах,</p>

	информации об участии и результатах учащихся класса в различного рода олимпиадах, конкурсах, конференциях;	класса в различного рода олимпиадах, конкурсах, конференциях ведется от случая к случаю, не оформлена документально;	конференциях ведется от случая к случаю, не оформлена документально;
2.6. Организация классного ученического самоуправления	В классе организована рациональная система ученического самоуправления.	Соблюдается педагогический такт, осуществляется сотрудничество с учащимися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности.	Преобладает авторитарный стиль во взаимоотношениях с учащимися. Недостаточная помощь активу класса. Среди учащихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоянные поручения.
2.7. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с социальными партнерами. Средовый подход к воспитанию реализуется в полной мере.	Классный руководитель использует воспитательные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовый подход к воспитанию реализуется.	Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовый подход к воспитанию не реализуется или реализуется не в полной мере.
2.8. Социально-психологический климат в классном коллективе	В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически	В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Классный коллектив сплочен. Конфликты в коллективе нечасты и эффективно разрешаются.	В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в коллективе достаточно часты.

	отсутствуют.		
2.9. Организация работы с родителями учащихся	<p>Социальный паспорт класса содержит полные сведения о семьях учащихся;</p> <p>регулярное проведение родительских собраний, инициатива и активное участие родителей в проведении внешкольных мероприятий в классе;</p> <p>организация и участие родителей в экскурсиях, поездках класса;</p> <p>родители своевременно информируются о проходящих в школе мероприятиях, об успеваемости, поведении детей;</p>	<p>Социальный паспорт класса содержит полные сведения о семьях учащихся;</p> <p>регулярное проведение родительских собраний, родители своевременно информируются о проходящих в школе мероприятиях, об успеваемости, поведении детей;</p>	<p>Наличие социального паспорта класса;</p> <p>регулярное проведение родительских собраний;</p> <p>родители не всегда своевременно информируются о проходящих в школе мероприятиях, об успеваемости, поведении детей;</p>

