

СОГЛАСОВАН:

Председатель Комитета по делам образова-
ния города Челябинска

_____ /С.В. Пор-
тье/

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОО:

_____ /С.А. Сагандыкова/

«27» января 2025 г.

Документ подписан электронной подписью

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 2CD6A8D772563119A665B068AA824C85

Владелец: Сагандыкова Светлана Александровна

Действителен: 19.03.2025 по 12.06.2026

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ

«Эффективные воспитательные практики, направленные на формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей через взаимодействие семьи и образовательной организации»

(тема)

1. Основные положения

Организация – разработчик инновационного проекта	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46 имени З.А. Космодемьянской города Челябинска» (далее МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»)
Руководитель образовательной организации	Сагандыкова Светлана Александровна
Ответственный за реализацию инновационного проекта в организации	Ильина Ирина Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»
Заказчик	Комитет по делам образования города Челябинска
Разработчики паспорта проекта	Сагандыкова С.А. – директор школы; Петрова И.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Ильина И.В. – заместитель директора по воспитательной работе, Колташева Т.П. – советник по воспитанию, Мартыневская Е.С. – педагог-психолог, Устюгова Т.А.-председатель Совета Учреждения
Сроки реализации проекта	2025-2026 гг.
Направление инновационной	«Воспитание»

деятельности	
Финансовое обеспечение реализации проекта	Финансовое обеспечение реализации проекта осуществляется за счёт бюджетных ассигнований, целевых субсидий, доходов школы за оказание платных дополнительных услуг
Участники проекта (организации-соисполнители)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46 имени З.А. Космодемьянской города Челябинска»

2. Обоснование актуальности инновационного проекта, в том числе проблематика (противоречие, на преодоление которого направлен проект), практическая значимость реализации проекта для муниципальной образовательной системы, инновационный потенциал проекта (какие новые форматы взаимодействия с обучающимися / педагогами, методические / дидактические продукты и т.п. появятся в ходе реализации проекта).

Руководство Российской Федерации уделяет особое внимание воспитанию у молодого поколения духовно-нравственных ценностей, которые помогают сформировать зрелую и ответственную личность и укрепить институт семьи. Об этом заявил президент страны Владимир Путин в приветствии II Международного форума министров образования «Формируя будущее».

Важность значения семьи для устойчивого экономического и социального развития Российской Федерации, укрепления государственного и культурно-ценностного суверенитета России закреплена и в указе о национальных целях развития Российской Федерации. В ноябре 2022 года Президент утвердил основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).



В документе говорится, что в Стратегии нацбезопасности России ситуация в России и в мире оценивается как «требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей».

Напомним, в 2020 году в законе «Об образовании в РФ» появилась статья 12.1, согласно которой соответствующие образовательные программы школ, колледжей и вузов должны содержать программы воспитания и план воспитательной работы. При этом воспитание должно быть направлено в том числе на развитие «духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Обновлённая версия ФГОС среднего общего образования прямо предусматривает такие личностные результаты освоения школьной программы, как «целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ».

Кроме того, в том же законе, напомним, в 2021 году появилось понятие просветительской деятельности, к которой теперь предъявляется ряд требований. Содержание просветительской деятельности тоже должно обеспечивать формирование и развитие личности «в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями».

В последние десятилетия условия жизни государства, общества, личности значительно изменилось. Быстрое развитие информационных технологий, небывалые темпы научного прогресса привели к «гуманитарному голоданию». Анализ событий, под влиянием которых живёт в последнее время общество, приводит к

мысли о том, что ему задаются идеалы, которые противоречат не только духовной жизни, но и природной сущности человека. Это следствие того, что в воспитании подрастающего поколения нравственные ориентиры перестали быть доминирующими. В сознании школьника они не находят себе места, а «свято место пусто не бывает».

В. А. Сухомлинский считал, что никто не учит маленького человека: «Будь равнодушен к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь своё личное». Всё дело в одной, очень важной закономерности нравственного развития. Если человека учат добру, но учат умело, настойчиво, требовательно, в результате получится добро. Учат злу, в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать.

Как бы много ни говорили сегодня о влиянии на ребёнка улицы и средств массовой информации, социологические исследования показывают, что влияние семьи на него сильнее, чем влияние школы, средств массовой информации, улицы. И здесь весьма важно, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданского формирования личности, и обращали внимание не только на учебную деятельность детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Не секрет, что некоторые родители основные усилия сосредотачивают лишь на повышении успеваемости детей и не придают должного значения духовно-нравственному воспитанию.

Большое значение имеет та нравственная атмосфера, которая складывается в семье. Если у родителей только «вещные интересы» и заботы о поиске материальных выгод, если личный расчёт заслоняет гражданский долг и чувства, это весьма отрицательно сказывается на воспитании детей. Здесь важно школе обратить внимание на обогащение духовных потребностей родителей, знакомить их с вопросами развития искусства и литературы, науки и техники и направлять их внимание на развитие здоровых духовных потребностей своих детей, побуждать их к овладению знаниями, к чтению, приобщать к искусству и художественному творчеству.

Роль семьи в воспитании ребенка всегда оценивалась очень высоко. В стихах Себастьяна Бранта уже звучит эта мысль: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». Эту же идею подхватывают и советские педагоги. Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. Именно в семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно для ребенка. «Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери», - писал В. А. Сухомлинский.

В то же время В. А. Сухомлинский в своей книге «Родительская педагогика» предлагал родителям воспитывать детей, основываясь на идее гуманного воспитания и становления личности ребёнка в школе благодаря учителю и дома с помощью родителей.

Это говорит о том, что идея организации взаимодействия семьи школы в вопросах воспитания – тема не новая.

При взаимодействии родителей и образовательной организации в воспитании духовно-нравственных ценностей могут проявляться следующие проблемы:

- **Недостаток времени и ресурсов.** Родители могут быть заняты работой или другими обязанностями, а школа — иметь ограниченные финансовые и организационные возможности. Необходимо искать способы оптимизации использования доступных ресурсов и находить альтернативные формы взаимодействия.
- **Недостаток понимания и знаний.** Родители и педагоги могут иметь разное понимание и знания о воспитании духовно-нравственной культуры. Некоторые родители могут не знать, как активно участвовать в воспитании своих детей или не иметь достаточной информации о значимости этого аспекта. Педагоги, в свою очередь, могут не иметь достаточной подготовки и опыта в работе с семьями.
- **Нежелание родителей участвовать в жизни школы.** Некоторые родители считают, что передача ребёнка в руки педагогов уже освобождает от ответственности. Однако помощь родителей непрерывна нужна педагогу, поскольку ребёнок проводит в школе лишь четверть суток.

Все эти проблемы могут быть преодолены через сотрудничество, взаимопонимание и готовность к диалогу между школой и семьёй.

Организация взаимодействия семьи и школы – это вызов нашего времени. На встрече с лауреатами всероссийских конкурсов в сфере образования Президент РФ В.В. Путин заявил, что эффективное образование невозможно без сотрудничества семьи и школы. Он отметил, что базовые навыки прививают именно родители, но педагоги могут и должны оказывать влияние на родителей. Именно на этой встрече было высказано предложение по созданию курсов для учителей по взаимодействию с родителями.

Противоречия, на решение которых направлен инновационный проект:

- Спектр вопросов взаимодействия школы и семьи сузился до вопросов касающихся, в основном, обучения ребенка, отклонений в его поведении. При этом родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества, у которых сформированы духовно-нравственные ценности. Родители видят в школе потенциал для этой работы.

- Переоценка родителями своих воспитательных возможностей. Действительно, семья воздействует на ребенка каждодневно, поэтому располагает почти неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств.

Но, с другой стороны, родители не имеют специальных знаний в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Родителей необходимо научить быть родителями.

- Недостаточная подготовка педагогов к работе с родителями. Это порождает непонимание со стороны родителей сути воспитательного процесса в школе. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

- Единые цели большинства семей и образовательной организации: воспитать духовно-нравственного ребенка, но, тем не менее, достаточно явное дистанцирование между участниками образовательных отношений в решении данного вопроса;

Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта – это задачи, которые ставит государство перед современной школой.

Формирование нравственных и духовных ценностей ребенка закладывается в семье. Но мы вынуждены констатировать факт, что не каждая семья таким воспитательным потенциалом.

Для решения выявленных противоречий возникает необходимость создания методического конструктора (методических рекомендаций), который поможет объединить усилия семьи и школы по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Наша школа обладает необходимыми ресурсами для организации такой работы:

- в школе выстроена модель взаимодействия семьи и школы, как открытой социально-педагогической системы, которая стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию;



- опыт работы по организации работы с родителями был представлен на семинарах районного и городского уровней;
- в школе отработаны механизмы трансляции позитивного опыта воспитания в семье через проведение семейных мастер-классов (ежегодно до 20 мастер-классов в рамках семейного фестиваля «Погода в доме»);
- многолетний опыт проведения интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?», который объединяет команды родителей 1-11 классов в течение всего учебного года (всего 42 команды);
- многолетний опыт совместной деятельности семьи и образовательной организации по здоровьесбережению (итоговое событие: ежегодный фестиваль «Традиции здорового образа жизни в семье»);
- опыт совместной волонтерской деятельности семьи и образовательной организации;
- опыт проведения конкурса родительских инициатив;
- опыт проведения конкурса «Самый активный родительский комитет» и т.д.
- включение в работу по духовно-нравственному воспитанию и единению

участников образовательных отношений через реализацию проекта «Читающая семья» (школьный информационно-библиотечный центр);

- просветительская деятельность;
- кинопедагогика;
- совместное участие всех участников образовательных отношений в мероприятиях и акциях муниципального уровня.

По данным проведенных опросов и анкетирования в нашей школе 55% педагогов выделяют в качестве одной из ключевых проблем «отсутствие вовлеченности родителей в дела школы», 10% - недостаток доверия родителей к школе, а 20% родителей и 53% педагогов видят в «недостаточном сотрудничестве семьи и школы» основное препятствие в обучении и воспитании школьников. Из 158 опрошенных родителей 37% рассматривают семью в качестве ведущего фактора, влияющего на воспитание и обучение, а 49% родителей выделяют в качестве такого фактора школу. Однако, следует отметить, что, несмотря на возросшую потребность во взаимодействии семьи и образовательного учреждения, наличие методических материалов и разработок в данном направлении, существует тенденция к отчуждению между педагогами и родителями. Таким образом, назревает необходимость в совершенствовании взаимоотношений семьи и школы, особенно в духовно-нравственном воспитании учащихся. Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества, основанный на базовых национальных и этнопедагогических ценностях воспитания личности.

3. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами системы образования РФ

Цель и задачи проекта коррелируются с ключевыми целями национального проекта «Образование» - обеспечение конкурентоспособного качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности – в контексте федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание» и др.

Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности, и Федеральный закон от 31. 07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; **статья 12. Образовательные программы**
1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между

людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса» (Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (в редакции от 30.11.2024)

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22. 03. 2017 № 520-р

Кроме того, тематика и проблематика инновационного проекта логично встраивается в концепцию проекта «Школа Минпросвещения России», направленного на формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся.

4. Целевые группы проекта: обучающиеся, осваивающие программы основного общего образования; родители (законные представители) обучающихся; педагогические и руководящие работники общеобразовательной организации

5. Теги (ключевые слова, характеризующие деятельность по проекту)
Взаимодействие школы и семьи, духовно-нравственные ценности школьников, психологические и возрастные особенности детей, пути повышения педагогической культуры родителей, воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование личности, семья, личностные результаты.

6. Цель инновационного проекта:

Разработать, апробировать и внедрить модель эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации по формированию у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей

7. Задачи инновационного проекта

- Разработать программы повышения уровня родительской компетентности по проблеме воспитания детей;
- Разработать системы мероприятий, направленных на деятельностное участие родителей в духовно-нравственном воспитании обучающихся;
- Разработать комплект информационных и методических материалов для педагогов и родителей по вопросам формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Обобщить опыт внедрения модели эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации по формированию у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей.

- организовать повышение квалификации педагогов как модераторов взаимодействия между субъектами «треугольника взаимодействия»;
- разработать механизмы распространения опыта школы по применению эффективных практик взаимодействия семьи и образовательной организации при формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами и деятельность школьных команд по реализации проекта;

В основе позитивных возможностей для решения задач реализации инновационного проекта «Эффективные воспитательные практики, направленные на формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей через взаимодействие семьи и образовательной организации»:

- МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска» в течение нескольких лет становится победителем в муниципальном конкурсе «Самая социально активная школа»
- наличие опыта реализации инновационных проектов в направлении воспитания и социализации обучающихся;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- наличие ресурсов для развития дополнительного образования;
- наличие опыта организации воспитательной работы с применением дистанционных образовательных технологий;
- государственно-общественный характер системы управления образовательным учреждением, позволяющий учитывать в образовательной системе образовательной организации запросы и потребности всех участников образовательных отношений;
- заключение Соглашения о сотрудничестве с АО «Челябинский трубопрокатный завод», организациями СПО и высшего образования;
- совершенствование информационной инфраструктуры образовательной

организации.

8. Ожидаемые результаты проекта

Задачи проекта	Индикативные показатели (количественные результаты по годам реализации проекта)			Эффекты реализации проекта
	Наименование показателя	2025	2026	
Разработка программы повышения уровня родительской компетентности по проблеме воспитания детей	Количество педагогов, участвующих в разработке содержания программы	4	5	• Повышение методической компетентности педагогов в области современных воспитательных технологий • Овладение родителями навыками социально-поддерживающего поведения в семье • Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания
	Количество педагогов, участвующих в апробации программы	12	42	
	Количество образовательных событий, проведенных в период разработки и апробации программы	6	9	
	Количество родителей, участвующих в реализации программы	Не менее 300	Не менее 800	
	Количество образовательных организаций, участвующих в апробации программы	1	8	
Разработка системы мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей	Количество педагогов, участвующих в разработке системы мероприятий	4	5	• Возрождение традиций семейного воспитания • Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в жизни класса и школы • Вовлечение учащихся в социальное взаимодействие друг с другом, родителями, взрослыми
	Количество педагогов, участвующих в апробации системы мероприятий	5	12	
	Количество образовательных событий, проведенных в период разработки и апробации системы мероприятий	4	6	
	Количество родителей, участвующих в реализации системы мероприятий	Не менее 100	Не менее 300	
	Количество обучающихся, участвующих в реализации системы мероприятий	Не менее 400	Не менее 1280	
	Количество образовательных организаций,	1	12	

	участвующих в апробации системы мероприятий			
Разработка комплекта информационных и методических материалов для педагогов и родителей по вопросам формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей	Количество методических пособий для педагогов	2	4	• Успешная социализация учащихся • Успешное сотрудничество образовательной организации с родителями • Повышение педагогической культуры родителей, их психолого – педагогической компетентности • Увеличение воспитательного потенциала школы
	Количество методических пособий для родителей	2	4	
Обобщение опыта внедрения модели эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации по формированию у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей	Количество выступлений/публикаций по теме инновационного проекта	2	2	Активность педагогов школы, участвующих в распространении опыта работы в рамках проекта
Организация курсов повышения квалификации педагогов как модераторов взаимодействия между субъектами «треугольника взаимодействия».	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	6	15	Обеспеченность условий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации в качестве контактора, медиатора.
Разработка	Частота обновлений	не реже 1	не реже	Обеспечена

механизма распространения опыта реализации проекта в деятельности общеобразовательных организаций города Челябинска	раздела сайта по теме инновации	1 раз в неделю	1 раз в неделю	открытость опыта работы по реализации инновационного проекта
	Количество участия в вебинарах, семинарах по теме инновации	1	1	Изготовлены сборники, баннеры и другие материалы, презентующие опыт опорной площадки
	Охват обучающихся участием в конкурсах, олимпиадах, фестивалях	2	4	Участие в конкурсах, олимпиадах, вебинарах;
Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, родительской общественностью других ОО, учреждениями СПО, ВУЗами, предприятиями, деятельность школьных команд по реализации проекта	Количество заключенных Соглашений в рамках сотрудничества по теме проекта.	60%	100%	Саморазвитие обучающихся. Создание видеоролика продолжительностью 5 минут о ходе реализации инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятий
	Количество проведенных родительских-мастер-классов, где родители	8	12	Формирование четкого представления у обучающихся о предъявляемых требованиях
		10	20	Мотивирующая образовательная среда. Активизация позитивной

	выступают в роли пропагандиста родительских практик воспитания			воспитательной позиции у родителей учащихся
--	--	--	--	---

9. Календарный план реализации инновационного проекта

№ п/п	Решаемая задача	Перечень мероприятий (действий)	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемый результат
1.	Разработка программы повышения уровня родительской компетентности по проблеме воспитания детей	Организация деятельности проектной группы	Апрель 2025	Декабрь 2026	Разработаны содержательная и методическая части программы, что поможет классным руководителям грамотно выстраивать работу по повышению уровня родительской компетентности. Классные руководители получают возможность выбирать подходящие формы и методы работы в зависимости от решаемых педагогических задач
		Анализ ресурсов, планирование деятельности в рамках проекта.	Апрель 2025	Май 2025	
		Разработка программы	Май 2025	Сентябрь 2025	
		Презентация программы		Сентябрь 2025	
		Апробация программы	Октябрь 2025	Январь 2026	
		Внедрение программы	Февраль 2026	Декабрь 2026	
2.	Разработка системы мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей	Организация деятельности рабочей группы	Апрель 2025	Май 2025	Разработаны содержание и методические рекомендации по проведению совместных детско-родительских мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей
		Разработка программы	Апрель 2025	Август 2025	
		Презентация программы		Август 2025	
		Апробация программы	Сентябрь 2025	Декабрь 2025	
		Внедрение программы	Январь 2026	Декабрь 2026	
3.	Разработка комплекта информационных и методических материалов для	Сбор материалов для сборника	Сентябрь 2025	Март 2026	Разработан и предложен к тиражированию электронный сборник «Эффективные практика
		Презентация сборника;	Апрель 2026	Апрель 2026	

	педагогов и родителей по вопросам формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей	Сборник предложен к тиражированию в МОС г. Челябинска	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	развития духовно-нравственных ценностей: опыт взаимодействия семьи и школы (кинопедагогика, форум-театр, клубная педагогика, медиация, семейная конференция). Проведение мастер-класса для родительской общественности по теме «Эффективные практики вовлечения родителей обучающихся в их духовно-нравственное воспитание»
4.	Обобщение опыта внедрения модели эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации по формированию у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей	Участие в научно-практических конференциях, семинарах с презентацией опыта. Публикация методических материалов.	Ноябрь 2025	Октябрь 2026	Подготовлены и оформлены тексты выступлений, публикации
5.	Организация курсов повышения квалификации педагогов как модераторов взаимодействия между субъектами «треугольника взаимодействия».	Заклучение договоров с учреждениями ДПО по повышению квалификации (переподготовке) педагогов по направлению инновационного проекта; Проведение обучающих семинаров, научно-практических конференций по теме инновационного проекта с педагогами школы;	Июнь 2025 Октябрь 2025	Май 2026 Октябрь 2026	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации

6.	Разработка механизма распространения опыта реализации проекта в деятельности общеобразовательных организаций города Челябинска	Создание раздела сайта по теме инновации	Апрель 2025		Педагоги, родители, обучающиеся могут использовать методические материалы в практической работе
		Участие в вебинарах, семинарах по теме инновации	Октябрь 2025	Октябрь 2026	
		Участие обучающихся и родителей в совместных мероприятиях	Апрель 2025	Декабрь 2026	
7.	Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, родительской общественностью других ОО, учреждениями СПО, ВУЗами, предприятиями, деятельность школьных команд по реализации проекта	Заключение соглашений	Апрель 2025	Июнь 2025	Активизация позитивной воспитательной позиции у родителей учащихся Проведение межшкольного конкурса «Самый активный родительский комитет» Участие в совместной деятельности обучающихся и родителей
		Организация и проведение совместных мероприятий	Сентябрь 2025	Декабрь 2026	
8.	Разработать механизмы распространения опыта школы по применению эффективных практик взаимодействия семьи и образовательной организации при формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся;	Презентация позитивного опыта духовно-нравственного воспитания (семейные мастер-классы «Погода в доме»)	Декабрь 2025	Декабрь 2026	Родители школы и школ-сетевых партнеров могут принять личное участие в данных практиках и далее транслировать опыт в своих школах
		Презентация родительского интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	Октябрь 2025	Апрель 2026	
		Презентация опыта совместной деятельности семьи и школы по здоровьесбережению (фестиваль «Традиции здорового образа жизни в семье»)	Ноябрь 2025	Ноябрь 2026	
		Презентация опыта проведения конкурса «Самый активный родительский комитет»	Апрель 2025	Апрель 2026	
		Презентация опыта	Март	Март	

		реализации проекта школьного информаци- онно-библиотечного цен- тра «Читающая семья»	2025	2026	
--	--	---	------	------	--

10. Примерный бюджет проекта

№ п/п	Использование дополнительных средств	Количественные показатели	
		2025	2026
1.	Фонд оплаты труда: - 120 000,00	70 000,00	50 000,00
2.	Оплата привлеченным специалистам, в том числе и сотрудникам, по договорам гражданско-правового подряда за проведение семинаров, открытых уроков, педагогических мастерских и др. мероприятий, в том числе и организационного характера, научно-методическое сопровождение, за помощь в подготовке конечного научно-методического продукта опорной площадки, в том числе верстку, форматирование, набор текста и др.: - 66 000,00	46 000,00	20 000,00
3.	Повышение квалификации педагогических работников - 45 000,00	30 000,00	15 000,00
4.	Материально-технические средства для обеспечения работы опорной площадки (учебные расходы): - 418 000,00	310 000,00	108 000,00
5.	Изготовление сборников, баннеров и других материалов, презентующих опыт опорной площадки: - 40 000,00	26 000,00	14 000,00
6.	ИТОГО: 689 000,00 руб.	482 000,00	207 000,00